



Leçon 3 : Mieux-être dans la communauté

Introduction

Le mieux-être est l'estime de soi positive, l'esprit positif et le sentiment d'appartenance que nous éprouvons lorsque nos besoins physiques, émotionnels, sociaux et cognitifs sont satisfaits.¹ Les enfants qui ont un sentiment de mieux-être positif sont plus résilients et mieux outillés pour surmonter les difficultés de la vie, et ils réussissent mieux en tant qu'apprenants.²

Les recherches en bien-être de l'enfance en Ontario révèlent que la majorité des dossiers de protection de l'enfance impliquent des enfants dont les parents ne sont pas en mesure de répondre à leurs besoins fondamentaux, parce qu'ils sont aux prises avec des défis chroniques, comme des problèmes de santé mentale, la toxicomanie, la violence conjugale, l'isolement social et une pression financière extrême.⁴ Les recherches révèlent aussi que « le développement et le mieux-être menacés » d'un enfant peuvent souvent être plus dommageables que tout autre type de mauvais traitements.⁴

Le mieux-être d'un enfant est aussi détérioré lorsque son genre, sa race, sa capacité, sa langue, sa religion et sa culture ne sont pas respectés ou reflétés à l'école ou dans sa communauté, et lorsqu'il subit de la discrimination et des préjugés.

Les enfants ont besoin qu'on les aide à comprendre qu'ils ont des besoins physiques, émotionnels, sociaux et cognitifs, et qu'il relève des adultes dans la communauté, en commençant par les personnes responsables et les enseignants, de s'assurer que ces besoins sont satisfaits. Les enfants ont besoin qu'on les aide à apprendre à cerner la gamme complexe de leurs besoins fondamentaux, ainsi qu'à utiliser les aptitudes à demander de l'aide si ces besoins ne sont satisfaits.

Thèmes clés

1. Besoins fondamentaux des êtres vivants
2. Les enfants ont droit au mieux-être, peu importe où ils sont
3. Diverses dimensions du mieux-être
4. Comment accéder à de l'aide et du soutien pour améliorer le mieux-être



Résultats d'apprentissage

1. Aider les enfants à comprendre le concept et les divers aspects du mieux-être (physique, émotionnel, social, cognitif, culturel et spirituel)
2. Aider les enfants à cerner ce qui améliore le mieux-être et ce qui l'entrave
3. Aider les enfants à repérer les adultes dans leur communauté à qui ils peuvent s'adresser pour obtenir de l'aide

Objectifs d'apprentissage selon le niveau scolaire

Prématernelle-Maternelle :

- Un concept fondamental de mieux-être pour tous les êtres vivants
- Une compréhension fondamentale du mieux-être personnel
- Comprendre le rôle des adultes dans le soutien à notre mieux-être
- Comment repérer des adultes dans notre communauté qui peuvent nous aider

1^{re} et 2^e année :

- Un concept fondamental de mieux-être pour tous les êtres vivants
- Une compréhension fondamentale du mieux-être personnel
- Une compréhension des divers aspects de notre mieux-être
- Comprendre le rôle des adultes dans le soutien à notre mieux-être
- Comment repérer des adultes dans notre communauté qui peuvent nous aider

3^e à 5^e année :

- Le concept de mieux-être pour tous les êtres vivants
- Les divers aspects du mieux-être
- Comment le mieux-être nous aide à acquérir une estime de soi saine
- Comment faire en sorte que nos besoins sont satisfaits
- À qui nous pouvons parler si nos besoins ne sont pas satisfaits
- Comment repérer des adultes précis à qui nous pouvons nous adresser pour obtenir de l'aide afin d'assurer notre mieux-être

Questions de discussion

L'enseignant apporte une plante d'intérieur et présente la plante à la classe, en la décrivant comme sa plante préférée, et peut-être en lui donnant un nom. Permettez aux élèves de se rassembler autour de la plante et de la regarder, peut-être de la toucher (si cela est sécuritaire pour la plante et les élèves) avec délicatesse. Entamez une discussion sur la plante en tant qu'être vivant.

Prématernelle-Maternelle :

Êtres vivants

1. Qu'est-ce qu'un être vivant? Comment savons-nous qu'il est vivant?
2. De quel genre de choses les plantes ont-elles besoin pour survivre?
 - *Nourriture, terre, air, eau, lumière du soleil*
 - Qu'arrive-t-il si elles n'ont pas de soleil?
 - Qu'arrive-t-il si elles n'ont pas d'eau? Et si elles ont trop d'eau?
3. De quel genre de choses les animaux ont-ils besoin? Comment ces besoins sont-ils différents de ceux des plantes?
4. Qui prend soin des animaux lorsqu'ils sont petits?
 - *Expliquez comment tous les animaux prennent soin de leurs petits*

De quoi ai-je besoin?

1. De quel genre de choses les personnes ont-elles besoin pour survivre? Ces choses sont-elles différentes de celles dont les animaux ont besoin?
 - *Nourriture, vêtements, éducation, abri, amour, respect*
 - *On nomme ces choses des besoins fondamentaux : nourriture, abri, vêtements appropriés au climat, éducation, soins médicaux, environnement sécuritaire, personnes prenant soin de nous (supervision), respect pour qui nous sommes.*
2. Qui prend soin de vous lorsque vous êtes petits?
 - *Parent ou personne responsable comme un grand-parent, un beau parent, une tante ou un oncle, un parent d'accueil, etc.*
 - *Vous pouvez aussi expliquer l'importance des enseignants*
3. Que feriez-vous si quelqu'un ne prenait pas soin de vous? À qui pourriez-vous vous adresser pour obtenir de l'aide?
 - *Encouragez les enfants à nommer plus d'un adulte à qui ils peuvent s'adresser pour obtenir de l'aide.*
 - *Mentionnez que le réseau de soutien de chaque personne sera différent.*
 - *Donnez des exemples de professionnels qui peuvent être des adultes aidants dans la communauté : enseignants, médecins, infirmières, ambulanciers, pompiers, etc.*

1^{re} et 2^e année :

Êtres vivants

1. Qu'est-ce qu'un être vivant? Comment savons-nous qu'il est vivant?
2. De quel genre de choses les plantes ont-elles besoin pour survivre?
 - *Nourriture, terre, air, eau, lumière du soleil*
 - Qu'arrive-t-il si elles n'ont pas de soleil?
 - Qu'arrive-t-il si elles n'ont pas d'eau? Et si elles ont trop d'eau?
3. De quel genre de choses les animaux ont-ils besoin? Comment ces besoins sont-ils différents de ceux des plantes?
 - *Nourriture, eau, etc.*
4. Qui prend soin des animaux lorsqu'ils sont petits?
 - *Expliquez comment tous les animaux prennent soin de leurs petits*
5. Est-ce que quelqu'un a un animal à la maison ou vit à la ferme? Qui prend soin de votre animal de compagnie ou des animaux de la ferme? Comment prenez-vous soin de votre animal de compagnie ou des animaux de la ferme?

De quoi ai-je besoin?

1. De quel genre de choses les personnes ont-elles besoin pour survivre? Ces choses sont-elles différentes de celles dont les animaux ont besoin?
 - *Amour, soutien, abri, éducation, vêtements*
 - *On nomme ces choses des besoins fondamentaux : personnes prenant soin de nous (supervision), nourriture, abri, vêtements appropriés au climat, éducation, soins médicaux, environnement sécuritaire.*
2. La nourriture, l'eau, l'abri et les vêtements peuvent être décrits comme étant des besoins physiques. Nous en avons besoin pour maintenir notre corps en vie et en santé. Quel genre d'autres besoins avons-nous? De quoi d'autre avons-nous besoin pour assurer notre mieux-être?
 - *Amis, amour, sécurité, culture et communauté, et respect à l'égard de notre genre, race, capacité, culture et communauté*
3. Qui prend soin de vous et répond à vos besoins fondamentaux lorsque vous êtes petits?
 - *Parent ou personne responsable comme un grand-parent, un beau parent, une tante ou un oncle, un parent d'accueil, etc.*
 - *Vous pouvez aussi expliquer l'importance des enseignants*
4. Que feriez-vous si quelqu'un ne prenait pas soin de vous? À qui pourriez-vous vous adresser pour obtenir de l'aide?
 - *Encouragez les enfants à nommer plus d'un adulte à qui ils peuvent s'adresser pour obtenir de l'aide.*
 - *Mentionnez que le réseau de soutien de chaque personne sera différent.*
 - *Donnez des exemples de professionnels qui peuvent être des adultes aidants dans la communauté : enseignants, médecins, infirmières, ambulanciers, pompiers, la Société d'aide à l'enfance, etc.*

3^e à 5^e année :

Êtres vivants

1. De quel genre de choses les plantes ont-elles besoin pour survivre?
 - *Nourriture, terre, air, eau, lumière du soleil*
 - Qu'arrive-t-il si elles n'ont pas de soleil?
 - Qu'arrive-t-il si elles n'ont pas d'eau? Et si elles ont trop d'eau?
2. Quels genres de besoins les animaux ont-ils? Comment sont-ils différents de ceux des plantes?
 - *Les êtres plus complexes ont des besoins plus complexes.*
3. Est-ce que quelqu'un a un animal à la maison ou vit à la ferme? Qui prend soin de votre animal de compagnie ou des animaux de la ferme? Comment prenez-vous soin de votre animal de compagnie ou des animaux de la ferme?
4. Y a-t-il une différence entre les animaux sauvages et les animaux domestiqués?
 - *Expliquez comment tous les animaux prennent soin de leurs petits*

De quoi ai-je besoin?

1. En quoi les besoins des personnes sont-ils différents de ceux des animaux, ou les mêmes?
 - *Besoins plus complexes : vêtements, éducation, abri, amour, respect à l'égard de notre identité*
2. La nourriture, l'eau, l'abri et les vêtements peuvent être décrits comme étant des besoins physiques. Nous en avons besoin pour maintenir notre corps en vie et en santé. Quels genres d'autres besoins avons-nous pour assurer notre mieux-être?
 - *Amour, sécurité, amis, communauté, culture, et respect à l'égard de notre genre, race, capacité, langue, culture et religion*
 - *Dressez une liste sur un tableau blanc : Besoins physiques; Besoins émotionnels; Besoins sociaux; Besoins de réflexion et d'apprentissage ou cognitifs*
3. Que serait un besoin émotionnel?
 - *Choses dont nous avons besoin pour nous sentir en sécurité, sécurisés, respectés, aimés et sentir qu'on s'occupe de nous, et reflet de notre race, culture et identité, qu'on comprend nos sentiments et nos émotions, comment composer avec divers sentiments.*
4. Que serait un besoin social?
 - *Notre besoin de relations et de liens avec les autres. Avoir des amis qui comptent, des personnes pour qui vous comptez, trouver des personnes ayant les mêmes intérêts, sentir qu'on a des liens et avoir un sentiment d'appartenance.*
5. Que seraient des besoins de réflexion et d'apprentissage?
 - *Notre besoin de nourrir notre cerveau, d'apprendre de nouvelles choses, d'être souples et créatifs, et de résoudre des problèmes.*
6. Qui a la responsabilité de répondre à vos besoins fondamentaux?
 - *Parent ou personne responsable comme un grand-parent, un beau parent, une tante ou un oncle, un parent d'accueil, etc.*

- *Les enseignants et entraîneurs sont importants pour répondre à nos besoins fondamentaux d'apprentissage, et respecter notre genre, race, capacité, langue, culture et religion.*
7. Que feriez-vous si vos besoins fondamentaux n'étaient pas satisfaits?
- *Encouragez les enfants à nommer plus d'un adulte à qui ils peuvent s'adresser pour obtenir de l'aide.*
8. À qui pourriez-vous vous adresser pour obtenir de l'aide?
- *Mentionnez que le réseau de soutien de chaque personne sera différent.*
 - *Donnez des exemples de professionnels qui peuvent être des adultes aidants dans la communauté : enseignants, médecins, infirmières, ambulanciers, pompiers, la Société d'aide à l'enfance, etc.*
9. Pourquoi est-ce important de s'adresser à un adulte lorsque nos besoins sont profonds?
- *Les enfants grandissent et apprennent toujours, et ont toujours besoin d'aide pour de nombreuses choses.*
 - *Les adultes sont là pour aider les enfants à apprendre et grandir, pour répondre à leurs besoins fondamentaux et pour assurer leur sécurité et leur mieux-être.*
 - *Il relève des adultes (et non des enfants) d'assurer la sécurité des enfants.*
 - *Les enfants peuvent parfois aider les adultes à assumer leur responsabilité d'assurer la sécurité des enfants en s'adressant à eux lorsqu'ils ont besoin d'aide.*

Activité

- Cercles du mieux-être

Attentes pertinentes relatives au Curriculum de l'Ontario

Les nouvelles « Attentes pertinentes relatives au Curriculum de l'Ontario » seront disponibles bientôt.

Commentaires et ressources additionnelles :

- Rappel : Le facilitateur a le devoir légal de faire rapport de mauvais traitements et de négligence soupçonnés à l'égard des enfants. Veuillez vous reporter au « Guide de leçons à l'intention des enseignants et des professionnels de l'éducation » pour obtenir de l'information détaillée sur le repérage des signes de mauvais traitements et de négligence, ainsi que sur le Devoir de faire rapport.

Références

1. Stratégie ontarienne pour le bien-être en milieu scolaire : Document de discussion, Mai 2016.
2. "Brief Meaning of African Word 'UBUNTU'". Ubuntu Women Institute USA. 24 janvier 2012.
3. Native Learning Styles, Revised Edition. Michael Johnny. Ningwakwe Learning Press, Canada 2002.
4. A 25 Year Perspective on Child Welfare Services in Ontario and Canada, Nico Trocmé, McGill University.