

Journée Passez au mauve de l'AOSAE : Leçon 2



Leçon 2 : Sécurité dans le village – Sacs de toucher

Niveau scolaire : Prématernelle à 2^e année

Durée : 30 à 40 minutes

Objectif de l'activité :

L'objectif de cette activité est d'aider les enfants à être attentifs à différents types de toucher (c.-à-d. différentes textures physiques), et à la façon dont ces derniers peuvent les faire sentir. On met l'accent sur le fait d'obtenir de l'aide d'un adulte lorsque certains types de toucher font sentir les enfants mal à l'aise ou leur provoquent le sentiment du genre « oh-oh! ».

Matériel requis :

- 3 à 5 petits sacs ou pochettes
- 3 à 5 objets divers représentant différentes textures physiques, chaque objet étant placé dans un sac ou une pochette
 - Objet dur (p. ex., jouet en plastique, bloc)
 - Objet mou (p. ex., animal en peluche, couverture)
 - Objet doux (p. ex., roche douce, galet de verre, bille)
 - Objet rugueux (p. ex., tampon à récurer en plastique, papier de verre)
 - Objet à la fois dur et mou (p. ex., jouet comportant des parties en plastique et rembourrées)
- Feuilles mobiles et marqueurs

Description de l'activité :

1. Présentez aux enfants l'idée que différents touchers peuvent nous faire ressentir différentes choses. Par exemple, certains touchers nous font sentir joyeux, alors que d'autres nous font sentir mal à l'aise.
2. Rappelez aux enfants que leur corps leur appartient, et qu'eux seuls décident comment un toucher les fait sentir.
3. Dites-leur qu'ils joueront à un jeu dans lequel ils toucheront divers objets et diront ce que chaque objet leur fait ressentir.
4. Vous pouvez leur donner un exemple en prenant un petit objet dans la classe et le palpant en utilisant divers adjectifs pour le décrire et décrire ce qu'il vous fait ressentir.



5. Faites circuler le premier sac. Accordez à chaque enfant le temps de tâter l'objet, et rappelez-leur de ne pas chercher à le voir. Accordez à chaque enfant le temps de décrire ce qu'ils ressentent en touchant l'objet.
 - *Les enfants utiliseront peut-être des mots semblables pour décrire l'objet et ce qu'ils ressentent par rapport à ce dernier. Encouragez-les à être créatifs et à penser à des mots différents. Aidez-les en notant des mots qu'ils utilisent et en leur donnant des synonymes de ces mots.*
6. Notez la description que les enfants font de chaque objet qui circule, ainsi que les sentiments qu'ils expriment en touchant les objets. Une fois que chaque objet a fait le tour, montrez l'objet à la classe. Mentionnez aux enfants que chaque personne peut avoir une expérience et des sentiments différents relativement au toucher. Il n'y a pas de mauvaise réponse.
7. À l'aide des descripteurs que les enfants ont fournis, posez-leur les questions suivantes :
 - *(Montrez un objet mou) Que feriez-vous si une personne vous touchait d'une manière douce et délicate, mais qu'elle vous demandait de garder le secret? Donnez aux enfants la possibilité de formuler leurs commentaires, mais assurez-vous d'insister sur la réponse ci-dessous.*
 - Exemple de réponse : Obtenez de l'aide d'un adulte. Personne ne doit vous demander de garder le secret concernant tout type de toucher.
 - *(Montrez un objet dur) Que feriez-vous si une personne vous touchait d'une manière dure et brutale, et qu'elle vous disait qu'elle battrait votre meilleur ami si vous parliez de ce toucher à quelqu'un? Donnez aux enfants la possibilité de formuler leurs commentaires, mais assurez-vous d'insister sur la réponse ci-dessous.*
 - Exemple de réponse : Obtenez de l'aide d'un adulte. Vous seuls décidez de la façon dont vous voulez qu'on vous touche. Si quelqu'un vous menace, obtenez de l'aide d'un adulte.
 - *(Montrez un objet dur et mou ou spongieux) Que feriez-vous si une personne vous touchait d'une façon dégoûtante ou moelleuse, et qu'elle vous disait qu'elle vous achèterait un cadeau si vous n'en parliez pas? Donnez aux enfants la possibilité de formuler leurs commentaires, mais assurez-vous d'insister sur la réponse ci-dessous.*
 - Exemple de réponse : Obtenez de l'aide d'un adulte. Personne ne doit vous demander de garder le secret concernant tout type de toucher. Si une personne vous offre un cadeau et vous demande en retour de ne dire à personne qu'elle vous a touché, dites-le à un adulte.
8. À la fin de la discussion, insistez sur les messages clés que seule la personne peut décider comment un toucher la fait sentir; qu'on peut dévoiler tout type de toucher; qu'il n'y a pas de secret concernant le toucher. Lorsqu'un toucher vous fait éprouver un sentiment du genre « oh-oh! », obtenez de l'aide d'un adulte.

Adaptations:

- For English language learners, you may want to provide a vocabulary list of descriptor words on chart paper that the children can refer to.
- Touch can be a sensitive topic. Not all children will feel comfortable participating in the discussion. Ensure that participation is voluntary and no individual is put on the spot to respond.

Commentaires et ressources additionnelles :

- Rappel : Le facilitateur a le devoir légal de faire rapport de mauvais traitements et de négligence soupçonnés à l'égard des enfants. Veuillez vous reporter au *Guide de l'enseignant* pour obtenir de l'information détaillée sur le repérage des signes de mauvais traitements et de négligence, ainsi que sur le devoir de faire rapport.