



Leçon 4 : Raisons pour demander de l'aide – négligence, ainsi que mauvais traitements physiques, émotionnels et sexuels

Introduction

De nombreux types de mauvais traitements peuvent avoir une incidence sur la sécurité et le mieux-être des jeunes. Ces mauvais traitements peuvent être perpétrés par des adultes au domicile familial et dans la communauté, et aussi par des pairs. La maltraitance peut être physique et sexuelle, et inclut la violence fondée sur le genre et la violence dans les fréquentations amoureuses.

La maltraitance peut inclure la négligence, qui consiste en l'omission de répondre aux besoins fondamentaux d'un jeune qui lui permettent de s'épanouir. Les recherches en bien-être de l'enfance en Ontario révèlent que la majorité des cas de protection impliquent des enfants et des jeunes dont les personnes responsables ne sont pas en mesure de répondre à leurs besoins fondamentaux, parce qu'ils sont aux prises avec des défis chroniques, comme des problèmes de santé mentale, la toxicomanie, la violence conjugale, l'isolement social et une pression financière extrême. Les recherches en bien-être de l'enfance révèlent aussi que la négligence ou « le développement et le mieux-être menacés » peuvent souvent être plus dommageables que tout autre type de maltraitance.¹ Enfin, la maltraitance peut être émotionnelle, et inclure le racisme, l'intolérance et les préjugés, ainsi que la violence fondée sur le genre et la discrimination systémique. Le mieux-être d'un jeune est détérioré lorsque son identité de genre, sa race, sa capacité, son orientation sexuelle, sa culture, sa langue et sa religion et ne sont pas respectées, et lorsqu'il subit de la discrimination et des préjugés sur les plans individuel et institutionnel, ainsi qu'à l'échelle des systèmes. Individuellement, les sociétés d'aide à l'enfance ont le mandat statutaire de protéger les enfants contre les mauvais traitements, incluant les mauvais traitements émotionnels, de la part de personnes responsables au domicile familial et dans la communauté. Sur le plan institutionnel, la [Commission ontarienne des droits de la personne](#) enquête sur les plaintes de discrimination qui ont trait aux services, aux lieux de travail, au logement et aux établissements.

¹ Trocmé, N. (2017), *A 25 Year Perspective on Child Welfare Services in Ontario and Canada*.

De nombreuses études de recherche ont examiné les effets négatifs de la maltraitance sur le développement des enfants et des jeunes. Ces effets peuvent consister en des difficultés sur les plans physique, psychologique, émotionnel et interpersonnel (Cichetti, 2016). Les recherches révèlent que les personnes qui ont subi de la maltraitance durant leur enfance ont plus de difficultés dans leurs relations au cours de leur vie (Colman & Widom, 2004). Le fait qu'un enfant subisse du racisme à l'école et dans sa communauté peut engendrer des impacts indésirables sur la santé physique, sociale et psychologique. La violence fondée sur le genre a aussi de graves conséquences à long terme pour les jeunes, comme une plus grande probabilité de participer à des bagarres, des activités sexuelles, de la consommation excessive d'alcool et de la consommation de drogues, ainsi que d'avoir un comportement suicidaire (Ackard, 2007). Ces constatations confirment l'importance d'aider les jeunes, et les adultes dans leur vie, à comprendre les divers types de maltraitance pour faciliter l'intervention et la prévention dont ils ont besoin.

L'objectif de cette leçon est d'aider les jeunes à comprendre les divers types de maltraitance, de sorte qu'ils aient les outils et le langage pour rechercher de l'aide, ce qui est l'un des moyens les plus efficaces de faciliter l'intervention et la prévention. Le renforcement de leur compréhension comprend la dissipation de certaines fausses conceptions et certains stéréotypes ayant trait à la maltraitance (p. ex., seuls les mauvais traitements physiques constituent de « réels » mauvais traitements).

Thèmes clés

1. Il existe de nombreux types de mauvais traitements, incluant les sévices physiques, sexuels et émotionnels.
2. Le racisme, l'intolérance et les préjugés sont des formes de mauvais traitements émotionnels.
3. La négligence de besoins fondamentaux est une autre raison pour laquelle les jeunes peuvent devoir rechercher de l'aide.
4. Les organismes et les systèmes peuvent aussi infliger des sévices. Ils peuvent avoir de modèles de comportements, des programmes et des politiques qui ne respectent pas les droits de certains groupes de personnes.
5. Dans les cas de mauvais traitements physiques, sexuels et émotionnels, les agresseurs utilisent le pouvoir pour vous faire faire ce qu'ils veulent (non pas ce que vous voulez).
6. Dans les cas de mauvais traitements physiques, sexuels et émotionnels, les agresseurs peuvent acquérir du pouvoir dans la relation de nombreuses façons (p. ex., par des menaces, l'humiliation, la culpabilité, la force, la pression, le dénigrement, le secret et les récompenses).
7. Dans les cas de mauvais traitements physiques, sexuels et émotionnels, les agresseurs sont responsables des mauvais traitements. Ces derniers ne sont jamais la faute de la victime.

8. De nombreuses familles sont aux prises avec des défis chroniques, comme des problèmes de santé mentale, la toxicomanie et une pression financière extrême, qui peuvent faire en sorte qu'il leur est difficile de répondre aux besoins fondamentaux de leurs enfants. Les enfants et les jeunes dans ces situations ont aussi besoin d'aide.

Résultats d'apprentissage

1. Mieux connaître les types de mauvais traitements qui peuvent avoir une incidence sur la sécurité et le mieux-être d'un jeune.
2. Mieux connaître les types de relations et situations où il peut y avoir des mauvais traitements.
3. Mieux connaître la négligence et la façon dont elle peut avoir une incidence sur le mieux-être.

Objectifs d'apprentissage

1. Mieux connaître les mythes et les stéréotypes les plus répandus au sujet des mauvais traitements.
2. Définir les mauvais traitements, la violence et les types de sévices, incluant le racisme, l'intolérance et les préjudices dans des relations et des contextes différents (pairs, famille, communauté, en ligne, établissements/systèmes).
3. Mieux connaître les besoins fondamentaux et leur lien avec le mieux-être.
4. Cerner comment le secret et d'autres ruses sont utilisés pour manipuler et cacher les mauvais traitements.
5. Accroître la sensibilisation à l'incidence des mauvais traitements sur différentes personnes (victimes, agresseurs, passants, etc.).

Questions de discussion

(Des réponses possibles sont fournies en italique. On peut les utiliser comme guide si les élèves ont de la difficulté à répondre aux questions.)

1. En quoi consistent les mauvais traitements?

- *Tout comportement qui est utilisé pour apeurer, blesser, menacer, contrôler ou intimider une autre personne.*
- *Les mauvais traitements peuvent survenir dans tous types de relations (p. ex., amitiés, famille, relations amoureuses, rencontres en ligne, relations où une personne est en situation d'autorité – enseignants, entraîneurs, etc.).*
- *Les mauvais traitements peuvent prendre diverses formes (physiques, sexuels, émotionnels), et toutes les formes ont des effets négatifs.*
- *La négligence des besoins fondamentaux a aussi une incidence très négative sur le mieux-être des jeunes.*
- *Les organismes et les systèmes peuvent aussi infliger des sévices. Ils peuvent avoir de modèles de comportements, des programmes et des politiques qui ne respectent pas les droits de certains groupes de personnes. (Retirer les enfants autochtones de leurs communautés et les envoyer dans des pensionnats et la Rafle des années 1960 sont des exemples de sévices systémiques.)*

2. À quoi ressemble une relation abusive?

- *Physique : frapper, gifler, donner un coup de point ou de pied, etc.*
- *Sexuel : toucher non désiré, forcer un comportement sexuel, etc.*
- *Émotionnel : racisme, injures, ridiculiser, jouer au plus fin, utiliser la jalousie, comportements menaçants, manipulation, etc.*
- *Tout comportement mentionné ci-dessus en soi est considéré comme des mauvais traitements et peut avoir des conséquences négatives graves, et ces types de mauvais traitements peuvent aussi survenir simultanément.*
- *La victime dans la relation ne peut pas s'exprimer sans que l'autre personne détenant le pouvoir tente de la contrôler.*
- *Les mauvais traitements peuvent survenir pour toute personne et dans tous les types de relations.*

3. Quels sont les types de tactiques que les agresseurs utilisent pour maintenir une relation abusive?

- *Les mauvais traitements et la violence surviennent souvent sous un voile de secret, et l'agresseur dira souvent à la victime de ne pas dévoiler la relation et les mauvais traitements.*
- *Les agresseurs peuvent utiliser les menaces, des récompenses, la culpabilité, la honte, l'intimidation, l'humiliation, le conditionnement et la manipulation pour maintenir une relation abusive.*

4. Comment la négligence peut-elle être différente de certains autres types de mauvais traitements mentionnés ci-dessus?
- *Elle ne survient pas nécessairement intentionnellement.*
 - *Dans de nombreux cas, les personnes responsables sont aux prises avec des défis faisant en sorte qu'il leur est difficile d'accéder aux ressources ou de prendre les bonnes décisions pour leurs enfants, comme des problèmes de santé mentale, la toxicomanie et une pression financière extrême.*
 - *Dans de nombreuses situations, c'est un problème sociétal, comme le manque de logements ou d'emplois, qui contribue à la négligence.*
5. Pourquoi est-il aussi important d'aider quelqu'un qui subit de la négligence?
- *L'incidence de la négligence peut être aussi grave que les mauvais traitements physiques, sexuels et émotionnels.*
 - *Notre mieux-être dépend entièrement de nos besoins fondamentaux sur les plans de la nourriture, de l'abri, de l'éducation, de la culture et de la spiritualité.*
6. En quoi le racisme, l'intolérance et les préjugés sont-ils une forme de mauvais traitements?
- *Ils infligent des sévices émotionnels.*
 - *Ils détériorent le besoin fondamental que l'identité et la culture soient respectées.*
7. Que signifie la discrimination systémique?
- *Elle renvoie à des modèles de comportements, des programmes et des politiques au sein d'organismes et d'établissements qui ont une incidence négative ou infligent des sévices chez certains groupes de personnes.*
 - *Ces programmes et politiques devraient bien fonctionner pour tous, mais en réalité, ils fonctionnent mieux pour certaines personnes que pour d'autres, souvent involontairement ou accidentellement.*
8. Quels sont certains exemples de discrimination systémique qui produisent des sévices?
- *Retirer les enfants autochtones de leur communauté et les envoyer dans des pensionnats.*
 - *La surreprésentation des enfants et des jeunes autochtones dans le système du bien-être de l'enfance.*
 - *La Rafle des années 1960, où les enfants autochtones étaient retirés de leur famille et adoptés par des familles non autochtones partout dans le monde.*
 - *L'orientation des étudiants racialisés vers des programmes professionnels plutôt que des programmes scolaires dans les écoles.*
 - *Les hommes étant payés plus que les femmes pour accomplir le même travail.*
 - *Les femmes et les autochtones n'ayant pas eu le droit de voter jusqu'au siècle actuel.*
 - *Un événement scolaire qui ne tient pas compte des obstacles auxquels les élèves physiquement handicapés peuvent faire face pour y participer.*

9. Pourquoi la discrimination systémique a-t-elle cours?

- *Les valeurs institutionnelles et sociétales sont établies en fonction des croyances, des perspectives et des façons de faire les choses du groupe dominant (p. ex., blancs, hommes, hétérosexuels, catholiques, aptes physiquement) aux dépens de groupes marginalisés.ⁱ*
- *Les groupes marginalisés comme ceux qui sont racialisés, des femmes, des personnes handicapées ou LGBT2SQ, ont été empêchés d'accéder au pouvoir de façonner les normes et les valeurs de la société et des établissements.*

10. Comment pouvez-vous obtenir de l'aide si vous vous retrouvez dans une situation de discrimination systémique?

- *Communiquez avec la [Commission ontarienne des droits de la personne](#) pour vérifier si vous avez les motifs pour déposer une plainte relative aux droits de la personne.*

Activité

- Lien vers l'activité Mythe ou fait?; l'activité Organismes et ressources qui appuient les jeunes

Attentes pertinentes relatives au Curriculum de l'Ontario

7^e année :

Éducation physique et santé :

Attentes particulières au Domaine D - Vie saine

- D1.1, D1.3, D2.2, D3.2

8^e année :

Éducation physique et santé :

Attentes particulières au Domaine D - Vie saine

- D1.2, D1.3, D2.2, D2.3, D3.2, D3.3

9^e année :

Éducation physique et santé :

Domaine Vie saine

- C1.2, C2.2, C2.3, C3.3, C3.4

10^e année :

Éducation physique et santé :

Domaine Vie saine

- C1.2, C2.3, C2.4, C2.5, C3.2, C3.5

11^e année :

Éducation physique et santé :

Domaine Vie saine

- C1.2, C2.1, C3.2, C3.3, C3.4

12^e année :

Éducation physique et santé :

Domaine Vie saine

- C1.1, C1.3, C2.2, C2.3, C3.2, C3.4

Références

1. Ackard, D.M. (2007). Long-term impact of adolescent dating violence on the behavioural and psychological health of male and female youth. *Journal of Pediatrics*, 151(5), 476-481.
2. Cicchetti, D. (2016). Socioemotional, personality, and biological development: Illustrations from a multilevel developmental psychopathology on child maltreatment. *Annual Review of Psychology*, 67, 187-211.
3. Colman, R.A., & Widom, C.S. (2004). Childhood abuse and neglect and adult intimate relationships: a prospective study. *Child Abuse & Neglect*, 28, 1122-1151.
4. Site Web de la Commission ontarienne des droits de la personne, <http://www.ohrc.on.ca/fr/enfances-interrompues>
5. Trocmé N. (2017) *A 25 Year Perspective on Child Welfare Services in Ontario and Canada*.
6. Wong H., Yee J. (2010) *An Anti-Oppression Framework for Child Welfare in Ontario*

ⁱ Wong H., Yee J. (2010) *An Anti-Oppression Framework for Child Welfare in Ontario*