

Journée Passez au mauve de l'AOSAE : Leçon 2



Leçon 2 : Sécurité dans le village

Introduction

Le toucher sain est essentiel aux relations humaines, et nous nous épanouissons tous en ressentant un toucher aimant et favorable. En raison du rôle crucial que joue le toucher dans les relations humaines, les enfants doivent s'exercer à être à l'écoute de leurs sentiments relativement au toucher. Certaines formes de toucher peuvent nous faire sentir bien. D'autres formes de toucher peuvent nous faire sentir mal ou mal à l'aise. Nous seuls, en tant que personnes, décidons comment un toucher nous fait sentir et si nous aimons être touchés de cette façon ou non. Par exemple, certaines personnes aiment les câlins, alors que d'autres ne les aiment pas.

Les enfants ont le droit de se sentir en sécurité, que leur voix soit entendue et que leurs limites soient respectées. Il est important d'aider les enfants à être à l'écoute de leur sentiment du genre « oh-oh! » dans des situations qui les font sentir mal à l'aise, afin de favoriser leur sécurité. Ce sentiment du genre « oh-oh! » est un signal physique indiquant qu'ils doivent obtenir de l'aide d'un adulte fiable. Certaines personnes définiront ce sentiment comme étant un pressentiment ou de l'instinct. Il est important de s'assurer que les enfants connaissent les adultes aidants dans leur réseau de soutien, de sorte que lorsqu'ils éprouvent le sentiment du genre « oh-oh! » dans une situation qui les fait sentir en danger, ils puissent s'adresser à ces adultes pour obtenir de l'aide.

Le sentiment du genre « oh-oh! » est important dans toutes les situations où les enfants se sentent mal à l'aise. Ce sentiment est aussi très utile dans le domaine du toucher. Les enfants ont besoin d'aide pour apprendre à reconnaître leur sentiment du genre « oh-oh! » et le reconnaître dans les situations qui comportent un toucher inapproprié. Les enfants ont aussi besoin d'aide pour comprendre que parfois, les personnes qu'ils aiment et en qui ils ont confiance peuvent leur provoquer le sentiment du genre « oh-oh! ». Par ailleurs, il est important de garder à l'esprit que les agresseurs adoptent un processus de conditionnement pour perpétrer des mauvais traitements, en recourant à des touchers qui deviennent de plus en plus inappropriés^{6,7}.

Les enfants peuvent dévoiler à un adulte tout type de toucher, et non seulement ceux qui sont traditionnellement considérés comme étant abusifs. Par exemple, bien que la documentation de recherche insiste généralement sur les touchers inappropriés qui sous-tendent les mauvais traitements sexuels, les enfants doivent savoir qu'ils peuvent parler de TOUT type de toucher, et non seulement de ceux qui sont de nature sexuelle. Les enfants qui peuvent être exposés à de la



violence familiale ou qui ont subi des mauvais traitements physiques peuvent aussi faire appel à ces compétences pour obtenir de l'aide.

Dire aux enfants qu'il n'y a pas de secret concernant le toucher est un message de prévention important. Demander à un enfant de garder le secret peut aussi prendre la forme de lui demander de promettre de ne pas dévoiler, ou de lui dire qu'il s'agit d'une affaire privée. Les recherches révèlent que bien que le processus de conditionnement puisse être différent selon l'agresseur, le secret est toujours présent¹⁻⁶. Cette constatation souligne l'importance du message aux enfants qu'ils doivent obtenir de l'aide d'un adulte fiable si on leur a demandé de garder le secret au sujet de tout type de toucher.

Thèmes clés

1. Prêter attention au sentiment du genre « oh-oh! »
2. Il n'y a pas de secret concernant le toucher
3. On peut dévoiler tout type de toucher

Résultats d'apprentissage

1. Aider les enfants à reconnaître leur sentiment du genre « oh-oh! » et à obtenir de l'aide d'un adulte fiable
2. Renforcer le fait qu'il n'y a pas de secret concernant tout type de toucher

Objectifs d'apprentissage selon le niveau scolaire

Prématernelle-Maternelle :

- Présenter le sentiment du genre « oh-oh! » et l'importance de prêter attention au sentiment du genre « oh-oh! » lorsqu'on l'éprouve
- Insister sur l'importance d'obtenir de l'aide d'un adulte fiable lorsqu'on éprouve le sentiment du genre « oh-oh! »
- Insister sur le fait qu'il n'y a pas de secret concernant le toucher et qu'on peut dévoiler tout type de toucher

1^{re} et 2^e année :

- Aider les enfants à reconnaître le sentiment du genre « oh-oh! »
- Renforcer l'importance d'obtenir de l'aide d'un adulte fiable lorsqu'on éprouve le sentiment du genre « oh-oh! »
- Insister sur le fait qu'il n'y a pas de secret concernant le toucher et qu'on peut dévoiler tout type de toucher

3^e à 5^e année :

- Aider les enfants à reconnaître le sentiment du genre « oh-oh! »
- Renforcer l'importance d'obtenir de l'aide d'un adulte fiable lorsqu'on éprouve le sentiment du genre « oh-oh! »
- Insister sur le fait qu'il n'y a pas de secret concernant le toucher et qu'on peut dévoiler tout type de toucher

Questions de discussion

Prématernelle-Maternelle :

1. Qui décide comment un toucher devrait vous faire sentir?
 - *Insistez sur le fait que seulement vous, la personne, décidez comment un toucher vous fait sentir, et personne d'autre.*
 - *Dites aux enfants que comme notre corps nous appartient, nous avons le droit de décider comment nous voulons être touchés. Nous devons aussi respecter la façon dont les autres veulent être touchés. Par exemple, si nous aimons les câlins, cela signifie-t-il que nos amis aiment les câlins aussi? (Donnez aux enfants la possibilité de répondre.)*
 - *Mentionnez l'importance de demander la permission avant de toucher quelqu'un, et que si la personne dit non, nous devons respecter sa réponse.*
2. Qu'est-ce que le sentiment du genre « oh-oh! »?
 - *Donnez un exemple comme : Parfois, lorsque je fais des rôties, je les grille accidentellement trop longtemps, et je sens quelque chose qui brûle. J'éprouve alors un sentiment du genre « oh-oh! ».*
 - *Définissez le sentiment du genre « oh-oh! » : Un sentiment du genre « oh-oh! » est un sentiment que nous éprouvons lorsque nous ressentons que quelque chose ne va pas ou lorsque nous ne nous sentons pas à l'aise par rapport à quelque chose.*
3. Pouvez-vous penser à des exemples de situations où vous éprouvez le sentiment du genre « oh-oh! »?
 - *Offrez aux enfants la possibilité de donner des exemples de situations où ils éprouvent le sentiment du genre « oh-oh! ».*
4. Si quelqu'un vous touchait d'une façon que vous éprouviez le sentiment du genre « oh-oh! », que devriez-vous faire?
 - *Insistez sur l'importance d'obtenir de l'aide d'un adulte.*
5. Si quelqu'un vous touchait et vous demandait de garder le secret, que devriez-vous faire?
 - *Si les enfants ne savent pas trop ce qu'est un « secret », dites-leur qu'un secret est quelque chose que quelqu'un leur dit en leur demandant de ne pas le dire à quelqu'un d'autre.*
 - *Dites aux enfants qu'il n'y a pas de secret concernant le toucher et qu'on peut dévoiler tout type de toucher.*
 - *Insistez sur le fait qu'ils doivent obtenir de l'aide d'un adulte si quelqu'un leur dit de garder le secret concernant un toucher.*

1^{re} et 2^e année :

1. Qui décide comment un toucher devrait vous faire sentir?

- *Insistez sur le fait que seulement vous, la personne, décidez comment un toucher vous fait sentir, et personne d'autre.*
- *Dites aux enfants que comme notre corps nous appartient, nous avons le droit de décider comment nous voulons être touchés. Nous devons aussi respecter la façon dont les autres veulent être touchés. Par exemple, si nous aimons les câlins, cela signifie-t-il que nos amis aiment les câlins aussi? (Donnez aux enfants la possibilité de répondre.)*
- *Mentionnez l'importance de demander la permission avant de toucher quelqu'un, et que si la personne dit non, nous devons respecter sa réponse.*

2. Qu'est-ce que le sentiment du genre « oh-oh! »?

- *Donnez un exemple comme : Parfois, lorsque je fais des rôties, je les grille accidentellement trop longtemps, et je sens quelque chose qui brûle. J'éprouve alors un sentiment du genre « oh-oh! ».*
- *Définissez le sentiment du genre « oh-oh! » : Un sentiment du genre « oh-oh! » est un sentiment que nous éprouvons lorsque nous ressentons que quelque chose est mal ou lorsque nous ne nous sentons pas à l'aise par rapport à quelque chose.*

3. Pouvez-vous penser à des exemples de situations où vous éprouvez le sentiment du genre « oh-oh! »?

- *Offrez aux enfants la possibilité de donner des exemples de situations où ils éprouvent le sentiment du genre « oh-oh! ».*

4. Si quelqu'un vous touchait d'une façon que vous éprouviez le sentiment du genre « oh-oh! », que devriez-vous faire?

- *Insistez sur l'importance d'obtenir de l'aide d'un adulte.*

5. Que feriez-vous si quelqu'un vous touchait et vous demandait de garder le secret?

- *Si les enfants ne savent pas trop ce que signifie le mot « secret », dites-leur qu'un secret est quelque chose que quelqu'un leur dit en leur demandant de ne pas le dire à quelqu'un d'autre.*
- *Insistez sur le fait qu'il n'y a pas de secret concernant le toucher et qu'on peut dévoiler tout type de toucher.*
- *Rappelez aux enfants de s'adresser à un adulte pour obtenir de l'aide si quelqu'un leur dit de garder le secret concernant un toucher.*

3^e à 5^e année :

1. Qui décide comment un toucher devrait vous faire sentir?

- *Insistez sur le fait que seulement vous, la personne, décidez comment un toucher vous fait sentir, et personne d'autre.*
- *Dites aux enfants que comme notre corps nous appartient, nous avons le droit de décider comment nous voulons être touchés. Nous devons aussi respecter la façon dont les autres veulent être touchés. Par exemple, si nous aimons les câlins, cela signifie-t-il que nos amis aiment les câlins aussi? (Donnez aux enfants la possibilité de répondre.)*

- *Mentionnez l'importance de demander la permission avant de toucher quelqu'un, et que si la personne dit non, nous devons respecter sa réponse.*
2. Qu'est-ce que le sentiment du genre « oh-oh! »? Pouvez-vous penser à des exemples de situations où vous pourriez éprouver le sentiment du genre « oh-oh! »?
- *Offrez aux enfants la possibilité de donner des exemples. S'ils ne savent pas trop ce qu'est un sentiment du genre « oh-oh! », dites-leur que c'est aussi un pressentiment ou leur instinct qui leur indique que quelque chose ne va pas ou les fait sentir mal à l'aise.*
3. Si vous êtes dans une situation qui vous fait éprouver le sentiment du genre « oh oh! », que devez-vous faire? À qui pouvez-vous vous adresser pour obtenir de l'aide?
- *Insister sur le fait qu'ils doivent obtenir de l'aide d'un adulte.*
 - *Encouragez les enfants à nommer plus d'un adulte à qui ils peuvent s'adresser pour obtenir de l'aide.*
 - *Mentionnez que le réseau de soutien de chaque personne sera différent.*
4. Si quelqu'un vous touchait d'une façon que vous éprouviez le sentiment du genre « oh-oh! », et que cette personne vous demandait de garder le secret, que devriez-vous faire?
- *Insistez sur l'importance d'obtenir de l'aide d'un adulte.*
 - *Rappelez aux enfants les messages clés qu'il n'y a pas de secret concernant le toucher et qu'on peut dévoiler tout type de toucher.*

Activité

- Sacs de toucher pour la prématernelle à la 2^e année, et sketches de toucher pour la 3^e à 5^e année

Attentes pertinentes relatives au Curriculum de l'Ontario

Prématernelle-Maternelle :

- Reportez-vous à « Relations saines », à la p. 113 du Programme de la maternelle et du jardin d'enfants (édition 2016).

Le Curriculum de l'Ontario – Éducation physique et santé :

Attentes particulières au Domaine D - Vie saine :

1^{re} année : D1.2, D1.3, D2.3, D2.4, D3.1

2^e année : D1.1, D2.3, D3.1

3^e année : D1.4, D2.2, D3.4

4^e année : D1.2, D1.3, D2.2

5^e année : D1.1, D2.2

Références

1. Colton, M., Roberts, S., & Vanstone, M. (2010). Sexual abuse by men who work with children. *Journal of Child Sexual Abuse, 19*, 345-364.
2. Craven, S., Brown, S., & Gilchrist, E. (2006). Sexual grooming of children: Review of literature and theoretical considerations. *Journal of Sexual Aggression, 12*, 287-299.
3. Eliot, M., Browne, K., & Kilcoyne, J. (1995). Child sexual abuse prevention: What offenders tell us. *Child Abuse & Neglect, 19*, 579-594.
4. Hershkowitz, I., Lanes, O., & Lamb, M.E. (2007). Exploring the disclosure of child sexual abuse with alleged victims and their parents. *Child Abuse & Neglect, 31*, 111-123.
5. Kogan, S.M. (2004). Disclosing unwanted sexual experiences: Results from a national sample of adolescent women. *Child Abuse & Neglect, 28*, 147-165.
6. McAlinden, A. (2006). 'Setting em' up': Personal, familial, and institutional grooming in the sexual abuse of children. *Social and Legal Studies, 15(3)*, 339-362.
7. Paine, M.L., & Hansen, D.J. (2002). Factors influencing children to self-disclose sexual abuse. *Clinical Psychology Review, 22*, 271-295.