

Journée Passez au mauve de l'Ontario :

Leçon 1



Leçon 1 : Il faut toute une communauté pour s'occuper des enfants

Introduction

Les enfants ont droit à la sécurité et au mieux-être dans tous les espaces qu'ils occupent, incluant le foyer familial et leur école. La sécurité inclut le mieux-être physique, ainsi que le mieux-être psychologique, émotionnel, social, culturel et spirituel. Les recherches démontrent que le fait de s'assurer que les enfants ont accès à un vaste système de soutien social est crucial pour garantir leur sécurité et leur mieux-être, ainsi que prévenir les mauvais traitements.

Les systèmes de soutien social sont composés d'adultes qui peuvent fournir du soutien et intervenir lorsque des enfants s'adressent à eux pour obtenir de l'aide. Les systèmes de soutien social peuvent être formels ou informels. Les soutiens formels incluraient des personnes comme des enseignants, des médecins, des conseillers, des policiers et des intervenants du bien-être de l'enfance. Les soutiens informels incluraient des membres de la famille ou de la parenté, des amis, des voisins et d'autres membres de la communauté.

Dans le présent module, les enfants repèrent des adultes dans leur communauté à qui ils peuvent s'adresser pour obtenir de l'aide lorsqu'ils ne se sentent pas en sécurité, que ce soit au domicile familial, à l'école, ou à tout endroit où ils passent du temps. On les aide à comprendre que le réseau de soutien de chaque personne est différent. Dans ce module, on encourage les enfants à continuer de dévoiler jusqu'à ce qu'ils obtiennent l'aide dont ils ont besoin.

En général, les plus jeunes enfants ont plus tendance à dévoiler aux adultes qu'ils subissent des mauvais traitements, alors que les jeunes sont plus susceptibles de dévoiler cette situation à leurs pairs^{3,4,6}. Dans les deux cas, l'engagement d'un adulte est nécessaire. Même si une personne dévoile des mauvais traitements à un pair, il ne relève pas du pair d'intervenir. Le message clé est plutôt d'obtenir de l'aide d'un adulte. Le type de réponse que les enfants reçoivent lorsqu'ils font un dévoilement peut déterminer s'ils continueront à dévoiler et obtenir de l'aide^{1,2,5}. Si un enfant obtient une réponse positive à son dévoilement, il est plus probable qu'il recherchera de nouveau de l'aide lorsqu'il en aura besoin. Cela souligne l'importance de la réponse d'un adulte aux dévoilements des enfants.



Thèmes clés

1. De nombreux adultes veulent aider les enfants
2. Repérer les adultes aidants dans sa propre communauté
3. Continuer à dévoiler jusqu'à ce qu'on obtienne l'aide dont on a besoin

Résultats d'apprentissage

1. Aider les enfants à reconnaître qu'une communauté est composée de diverses personnes qui peuvent aider
2. Aider les enfants à repérer des adultes dans leur réseau de soutien social à qui ils peuvent s'adresser pour obtenir de l'aide

Objectifs d'apprentissage selon le niveau scolaire

Prématernelle-Maternelle :

- Présenter le concept d'être dans une communauté ou un réseau de soutien social d'adultes aidants
- Présenter le concept d'adultes aidants
- Aider les enfants à repérer deux adultes à qui ils peuvent s'adresser pour obtenir de l'aide

1^{re} et 2^e année :

- Présenter le concept d'être dans une communauté ou un réseau de soutien social d'adultes aidants
- Aider les enfants à repérer au moins trois adultes à qui ils peuvent s'adresser pour obtenir de l'aide
- Insister sur l'importance de continuer à dévoiler jusqu'à ce qu'on obtienne l'aide dont on a besoin

3^e à 5^e année :

- Renforcer le concept de faire partie d'une communauté d'adultes aidants
- Expliquer en détail pourquoi le fait d'avoir un réseau de soutien social est important pour la sécurité et le mieux-être
- Aider les enfants à repérer au moins trois adultes à qui ils peuvent s'adresser pour obtenir de l'aide
- Insister sur l'importance de continuer à dévoiler jusqu'à ce qu'on obtienne l'aide dont on a besoin

Questions de discussion

Prématernelle-Maternelle :

1. Qu'est-ce que cela signifie d'être dans une communauté?
 - *Une communauté est composée de divers types de personnes : des adultes, incluant des parents et des personnes responsables, et des enfants.*
 - *La communauté inclut des personnes comme... (donnez des exemples de rôles de personnes : membres de la famille, amis, enseignants, médecins, etc.).*
2. Qu'est-ce qu'un adulte aidant?
 - *Un adulte aidant est une personne à qui vous pouvez vous adresser, qui vous écoutera et essaiera de faire quelque chose pour vous aider.*
3. Si vous avez un problème ou une crainte, qui sont deux adultes à qui vous pouvez vous adresser pour obtenir de l'aide?
 - *Encouragez les enfants à nommer plus d'un adulte à qui ils peuvent s'adresser pour obtenir de l'aide.*
 - *Mentionnez que le réseau de soutien de chaque personne sera différent.*
4. Pourquoi vous ai-je demandé de nommer deux adultes au lieu d'un seul?
 - *Cette question ouvre la discussion sur le fait que la première personne à qui un enfant s'adresse pourrait ne pas offrir d'aide ou ne pas être disponible.*
 - *Insistez sur le fait qu'il est important de continuer à dévoiler jusqu'à ce qu'on obtienne l'aide dont on a besoin.*

1^{re} et 2^e année :

1. Qu'est-ce que cela signifie de faire partie d'une communauté?
 - *Une communauté est composée de divers types de personnes : des adultes, incluant des parents et des personnes responsables, et des enfants.*
 - *Faire partie d'une communauté signifie qu'il y a de nombreuses personnes à qui vous pouvez vous adresser pour obtenir du soutien lorsque vous en avez besoin.*
2. Pouvez-vous penser à trois personnes dans votre communauté à qui vous pouvez vous adresser pour obtenir de l'aide? Qui sont-elles?
 - *Encouragez les enfants à nommer plus d'un adulte à qui ils peuvent s'adresser pour obtenir de l'aide.*
 - *Mentionnez que le réseau de soutien de chaque personne sera différent.*
3. Pourquoi vous ai-je demandé de nommer trois adultes au lieu d'un seul?
 - *Cette question ouvre la discussion sur le fait que la première personne à qui un enfant s'adresse pourrait ne pas offrir d'aide ou ne pas être disponible.*
 - *Insistez sur le fait qu'il est important de continuer à dévoiler jusqu'à ce qu'on obtienne l'aide dont on a besoin.*
 - *Vous pouvez mentionner des caractéristiques propres à un adulte aidant (p. ex. quelqu'un qui est disposé à écouter et intervenir au nom de l'enfant).*

4. Si l'adulte à qui vous vous adressez ne peut pas vous aider, que devez-vous faire?
- *Insistez sur le fait qu'ils doivent s'adresser à un autre adulte et continuer à dévoiler jusqu'à ce qu'ils obtiennent l'aide dont ils ont besoin.*

3^e à 5^e année :

1. Qu'est-ce que cela signifie de faire partie d'une communauté?
 - *Faire partie d'une communauté signifie qu'il y a de nombreuses personnes, incluant des parents et des personnes responsables, à qui vous pouvez vous adresser pour obtenir du soutien lorsque vous en avez besoin.*
2. Pourquoi est-il important d'avoir des adultes dans votre communauté ou réseau de soutien à qui vous pouvez vous adresser pour obtenir de l'aide?
 - *Lorsque les enfants ont un problème ou une crainte, ou qu'ils ne se sentent pas en sécurité, ils sauront à qui s'adresser pour obtenir de l'aide.*
 - *Insistez sur le fait que si une personne ne peut pas aider, ils peuvent s'adresser à une autre personne et continuer à dévoiler jusqu'à ce qu'ils obtiennent l'aide dont ils ont besoin.*
3. Pouvez-vous penser à trois adultes dans votre communauté à qui vous pouvez vous adresser pour obtenir de l'aide? Qui sont-elles?
 - *Encouragez les enfants à nommer plus d'un adulte à qui ils peuvent s'adresser pour obtenir de l'aide.*
 - *Mentionnez que le réseau de soutien de chaque personne sera différent.*
4. Pourquoi vous ai-je demandé de nommer trois adultes au lieu d'un seul?
 - *Cette question ouvre la discussion sur le fait que la première personne à qui un enfant s'adresse pourrait ne pas offrir d'aide ou ne pas être disponible.*
 - *Insistez sur le fait qu'il est important de continuer à dévoiler à divers adultes jusqu'à ce qu'on obtienne l'aide dont on a besoin.*
 - *Vous pouvez mentionner des caractéristiques propres à un adulte aidant (p. ex. quelqu'un qui est disposé à écouter et intervenir au nom de l'enfant).*
5. Que se passe-t-il si la personne à qui vous vous adressez ne peut pas vous aider? Que devriez-vous faire?
 - *Insistez sur le fait qu'ils doivent s'adresser à un autre adulte et continuer à dévoiler jusqu'à ce qu'ils obtiennent l'aide dont ils ont besoin.*
6. Qui d'autre dans la communauté peut assurer la sécurité des enfants?
 - *Mentionnez des organismes comme les lignes d'aide (Jeunesse, J'écoute; Black Youth Helpline, Naseeha Youth Helpline), les sociétés d'aide à l'enfance et la police.*

Activité

- Un modèle pour l'activité « Obtenir l'aide dont vous avez besoin » est disponible en trousse.

Attentes pertinentes relatives au Curriculum de l'Ontario

Prématernelle-Maternelle :

- Reportez-vous à « Relations saines », à la p. 113 du Programme de la maternelle et du jardin d'enfants (édition 2016).

Le Curriculum de l'Ontario – Éducation physique et santé :

Attentes particulières au Domaine D - Vie saine :

1^{re} année : D1.2, D2.4, D3.1

2^e année : D1.1

3^e année : D2.2

4^e année : D1.2, D2.2

5^e année : D1.1, D2.2

Références

1. Hershkowitz, I., Lanes, O., & Lamb, M.E. (2007). Exploring the disclosure of child sexual abuse with alleged victims and their parents. *Child Abuse & Neglect*, 31, 111-123.
2. Jensen, T.K., Gulbrandsen, W., Mossige, S., Reichelt, S., & Tjersland, O.A. (2005). Reporting possible sexual abuse: A qualitative study on children's perspectives and the context for disclosure. *Child Abuse & Neglect*, 29, 1395-1413.
3. Kogan, S.M. (2004). Disclosing unwanted sexual experiences: Results from a national sample of adolescent women. *Child Abuse & Neglect*, 28, 147-165.
4. Shackel, R. (2009). Understanding children's medium for disclosing sexual abuse: A tool for overcoming potential misconceptions in the courtroom. *Psychiatry, Psychology, and Law*, 16, 379-393.
5. Staller, K.M., & Nelson-Gardell, D. (2005). 'A burden in your heart' Lessons of disclosure from female preadolescent and adolescent survivors of sexual abuse. *Child Abuse & Neglect*, 29, 1415-1432.
6. Ungar, M., Tutty, L.M., McConnell, S., Barter, K., & Fairholm, J. (2009). What Canadian youth tell us about disclosing abuse. *Child Abuse & Neglect*, 33, 699-708.

