

Journée Passez au mauve de l'Ontario :

Leçon 3



Activité : Échange de scénarios de relations saines et de relations malsaines

Niveau scolaire : 7^e et 8^e année

Durée : 45 minutes

Objectif de l'activité :

Examiner les divers types de relations malsaines, et explorer les dynamiques de pouvoir dans celles-ci, ainsi que les façons possibles d'obtenir de l'aide dans ces relations.

Matériel requis :

- Feuilles mobiles (une feuille pour chaque groupe de 4 à 5 personnes)
- Marqueurs

Description de l'activité :

Préparation : Le facilitateur écrit au tableau les questions suivantes avant l'activité :

- *Qu'est-ce qui rend la relation malsaine?*
 - *Quelles sont les caractéristiques saines qui manquent dans cette relation?*
 - *Qui a le pouvoir ou le contrôle dans cette relation? Comment la personne ne détenant pas le pouvoir ou le contrôle peut-elle se sentir?*
 - *Comment les personnes faisant partie de cette relation peuvent-elles obtenir de l'aide ou du soutien?*
 - *Cette relation vaut-elle la peine d'être sauvée? Pourquoi ou pourquoi pas? Si elle en vaut la peine, quelles limites saines devraient être établies?*
1. Divisez la classe en groupes de 4 à 5 personnes et remettez à chaque groupe une feuille mobile et des marqueurs. Expliquez aux groupes qu'ils feront un remue-méninge pour créer des scénarios qui montrent un jeune dans une relation malsaine. Demandez aux groupes d'être créatifs et de penser à divers types de relations (p. ex., famille, amitié, en ligne, avec des figures d'autorité, relation amoureuse).
 2. Ils échangeront ensuite leurs scénarios avec un autre groupe pour répondre aux questions inscrites au tableau.
 - Demander aux groupes d'écrire leurs scénarios au haut de la feuille mobile, de sorte qu'il y ait de la place pour que les autres groupes inscrivent leurs réponses aux questions en dessous.

- Lisez à haute voix chaque question au tableau et répondez aux questions que les élèves pourraient avoir à propos d'elles.
- Donnez aux élèves l'un des exemples de scénarios suivants pour les aider dans leur travail :

SCÉNARIO 1

Scénario malsain : Terri et Kelly sont de bonnes amies, mais Kelly n'aime pas que Terri fasse parfois des commentaires méchants au sujet de son apparence. Elle ne se sent pas à l'aise de confronter Terri à ce sujet. Lorsqu'elle décide finalement de lui en parler, Terri nie cela et dit que Kelly réagit de façon excessive et refuse de l'écouter. Après avoir parlé à Terri, Kelly se sent plus mal et moins en sécurité dans cette relation d'amitié.

Scénario sain : Terri et Kelly sont de bonnes amies, mais Kelly n'aime pas que Terri fasse parfois des commentaires méchants au sujet de son apparence. Elle ne se sent pas à l'aise de confronter Terri à ce sujet. Lorsqu'elle décide finalement de lui en parler, Terri écoute attentivement et dit qu'elle ne se rendait pas compte qu'elle blessait Kelly. Terri s'excuse pour son comportement, et elles discutent de la façon de rendre leur amitié plus solide.

SCÉNARIO 2

Scénario malsain : David vit avec son père, mais trouve sa relation avec lui très difficile. Lorsqu'il revient de l'école, il ne sait jamais quelle sorte d'environnement il trouvera à la maison. Parfois, son père semble heureux, mais il est souvent en colère et agressif. David ne peut rien dire de bon. Lorsqu'il tente d'expliquer à son père à quel point il trouve ses sautes d'humeur difficiles, cela tourne à la querelle, et David se retrouve à être celui qui est fautif. Les querelles de David avec son père sont de plus en plus intenses, et dernièrement, ils s'en sont pris occasionnellement physiquement à l'autre.

Scénario sain : David vit avec son père, mais trouve sa relation avec lui très difficile. Lorsqu'il revient de l'école, il ne sait jamais quelle sorte d'environnement il trouvera à la maison. Parfois, son père semble heureux, mais il est souvent en colère et agressif. David ne peut rien dire de bon. Un jour durant un repas, David dit à son père qu'il est très insatisfait de leur relation et qu'il aimerait qu'elle s'améliore. Son père l'écoute et lui demande ce qui le dérange. David explique à son père qu'il ne sait jamais de quelle humeur sera son père, et qu'il se sent anxieux lorsqu'il est avec lui. Son père reconnaît qu'il est frustré en raison de problèmes au travail et s'excuse pour ses sautes d'humeur. Il dit qu'il souhaite réellement s'améliorer parce qu'il se préoccupe vraiment de David. David constate un changement positif dans leur relation au cours des semaines suivantes.

- Promenez-vous pendant que les petits groupes créent leurs scénarios et offrez des commentaires au besoin.
- Lorsque tous les petits groupes auront créé leurs scénarios, demandez-leur de remettre leur scénario au groupe voisin (dans le sens des aiguilles d'une montre ou dans le sens contraire des aiguilles d'une montre, selon la classe). Demandez à chaque groupe de lire à haute voix le scénario, et puis de répondre à la première question inscrite au tableau en écrivant directement sur la feuille mobile, en dessous du scénario. Demandez-leur de numéroter leur réponse (p. ex. s'ils répondent à la Question n° 1, demandez-leur d'écrire n° 1, et ainsi de suite). Faites circuler encore les scénarios, de sorte qu'un groupe différent réponde à la deuxième question, et ainsi de suite jusqu'à ce qu'on ait répondu à toutes les questions.

- Présentez les scénarios à l'ensemble de la classe et demandez à chaque groupe d'expliquer le raisonnement qui a mené à leurs réponses respectives.
- Insistez sur le fait que nous sommes tous liés les uns aux autres par l'entremise de divers types de relations qui peuvent être saines ou malsaines. Il est important de reconnaître les signes d'une relation malsaine, de sorte que nous puissions établir des limites ou obtenir de l'aide dans la relation.

Adaptations :

- Pour s'assurer que divers types de relations sont présentées, on peut attribuer à chaque petit groupe un contexte général (p. ex., famille, amitié, connaissance en ligne, relation amoureuse, figure d'autorité).
- On peut demander aux élèves de jouer un sketch qui représente les signes d'une relation malsaine, l'établissement de limites saines ou des façons d'obtenir de l'aide.