

Journée Passez au mauve de l'Ontario :

Leçon 3



Activité : Jeux de rôle de relations saines et de relations malsaines

Niveau scolaire : 9^e à 12^e année

Durée : 45 minutes

Objectif de l'activité :

Explorer les diverses façons d'aborder des scénarios dans le contexte d'une relation saine, par rapport à une relation malsaine.

Matériel requis :

- Document d'information sur les caractéristiques saines et malsaines d'une relation
- Feuilles mobiles (une feuille pour chaque groupe de 4 à 5 personnes)
- Marqueurs

Description de l'activité :

1. Divisez la classe en groupe de 4 à 5 personnes et remettez à chaque groupe une feuille mobile et des marqueurs. Demandez aux groupes de diviser leur feuille mobile en deux sections en traçant une ligne au milieu de la feuille. Remettez-leur aussi le document d'information sur les caractéristiques saines et malsaines d'une relation.
2. Expliquez aux élèves qu'ils devront élaborer un scénario de conflit qui peut se produire dans une relation. Suggérez-leur de se concentrer sur divers types de relations, et non seulement sur les relations amoureuses (p. ex., famille, en ligne, figure d'autorité comme un enseignant ou un entraîneur, amitié). Promenez-vous et assurez un suivi auprès de chaque petit groupe.
3. Ils rédigeront ensuite le scénario selon la perspective d'une relation malsaine sur un côté de la feuille, et selon la perspective d'une relation saine sur l'autre côté. Ils peuvent intégrer les éléments du document d'information sur les caractéristiques saines et malsaines d'une relation. On demandera ensuite à chaque petit groupe de jouer le scénario selon les deux perspectives.
4. Lisez à haute voix les modèles de scénarios suivants pour les aider dans leur remue-méninges :

SCÉNARIO 1

Scénario malsain : Jordan et Amari se fréquentent depuis un peu plus d'un an. Jordan est récemment devenu plus contrôlant dans la relation. Il exige de savoir où Amari va et avec qui, et veut lire tous les textos provenant d'autres amis. Lorsqu'Amari tente de parler à Jordan au sujet de ce comportement, il se met en colère et interrompt la conversation. Jordan n'aime pas les nouveaux amis d'Amari et menace de sortir de la relation si elle continue de se tenir avec eux. Amari ne veut pas perdre Jordan et sent qu'elle est muselée et isolée dans la relation.

Scénario sain : Jordan et Amari se fréquentent depuis un peu plus d'un an. Jordan est récemment devenu plus contrôlant dans la relation. Il exige de savoir où Amari va et avec qui, et veut lire tous les textos provenant d'autres amis. Lorsque Amari parle à Jordan au sujet de ce comportement, il écoute respectueusement et tente de comprendre comment Amari se sent. Jordan dit à Amari qu'il est jaloux de ses nouveaux amis. Les deux conviennent qu'ils doivent respecter leurs amitiés et espaces respectifs en dehors de leur relation et qu'il est correct de ne pas passer tout leur temps ensemble. Jordan et Amari prévoient de se parler ouvertement lorsque l'un ou l'autre se sentira mal à l'aise ou inquiet, de sorte qu'ils puissent élaborer des solutions ensemble pour aider à faire croître leur relation.

SCÉNARIO 2

Scénario malsain : David vit avec son père, mais trouve sa relation avec lui très difficile. Lorsqu'il revient de l'école, il ne sait jamais quelle sorte d'environnement il trouvera à la maison. Parfois, son père semble heureux, mais il est souvent en colère et agressif. David ne peut rien dire de bon. Lorsqu'il tente d'expliquer à son père à quel point il trouve ses sautes d'humeur vraiment difficiles, cela tourne à la querelle, et David se retrouve à être celui qui est fautif. Les querelles de David avec son père sont de plus en plus intenses, et dernièrement, ils s'en sont pris occasionnellement physiquement à l'autre.

Scénario sain : David vit avec son père, mais trouve sa relation avec lui très difficile. Lorsqu'il revient de l'école, il ne sait jamais quelle sorte d'environnement il trouvera à la maison. Parfois, son père semble heureux, mais il est souvent en colère et agressif. David ne peut rien dire de bon. Un jour durant un repas, David dit à son père qu'il est très insatisfait de leur relation et qu'il aimerait qu'elle s'améliore. Son père l'écoute et lui demande ce qui le dérange. David explique à son père qu'il ne sait jamais de quelle humeur sera son père, et qu'il se sent anxieux lorsqu'il est avec lui. Son père reconnaît qu'il est frustré en raison de problèmes au travail et s'excuse pour ses sautes d'humeur. Il dit qu'il souhaite réellement s'améliorer parce qu'il se préoccupe vraiment de David. David constate un changement positif dans leur relation au cours des semaines suivantes.

5. Demandez à chaque petit groupe de venir devant la classe, d'afficher leur feuille mobile, et puis de jouer leur scénario selon la perspective saine et la perspective malsaine.
6. Pour chaque scénario, engagez la classe dans une discussion sur les questions suivantes :
 - *Que s'est-il passé dans le scénario sain? Dans le scénario malsain?*
 - *Quelles étaient les principales différences entre les deux scénarios, quant à la façon dont les personnes ont géré le conflit?*
 - *Qu'avez-vous remarqué sur la dynamique de pouvoir dans le scénario sain? Dans le scénario malsain?*
7. Après les présentations de tous les petits groupes, demandez à la classe de trouver certaines caractéristiques courantes d'une relation saine et d'une relation malsaine qui ont été présentées dans les divers scénarios. Notez les caractéristiques sur une feuille mobile.

Adaptations :

- On peut attribuer un contexte de relation aux petits groupes (p. ex., famille, amitié, en ligne, figure d'autorité comme un enseignant ou un entraîneur, relation amoureuse). Assurez-vous que diverses relations sont présentées.
- Au lieu de demander aux petits groupes de participer à un jeu de rôle, on peut leur remettre un scénario et leur demander de déterminer et d'expliquer si la relation décrite est saine ou malsaine. L'enseignant ou le facilitateur peut fournir des scénarios ou demander aux élèves d'en créer et de se les échanger.