

Journée Passez au mauve de l'Ontario :

Leçon 1



Activité : Repérer des adultes fiables

Niveau scolaire : 7^e à 12^e année

Durée : 30 minutes

Objectif de l'activité :

Faire en sorte que les jeunes repèrent au moins deux adultes fiables dans leur vie, à qui ils peuvent parler d'un problème ou d'une crainte.

Description de l'activité :

1. Présentez l'activité à la classe et demandez aux élèves de nommer certaines des caractéristiques essentielles des « adultes fiables » (p. ex., solidaire, accueillant, facile d'approche, esprit ouvert). Inscrivez certaines de ces caractéristiques au tableau.
2. Dites aux élèves que lorsqu'ils ont un problème ou une crainte ou sont en détresse, il est important qu'ils puissent obtenir de l'aide d'un adulte fiable. Demandez-leur de donner des exemples généraux d'adultes qui peuvent aider.
 - P. ex., membres de la famille, enseignants, adultes dans la communauté (conseillers, police, intervenants en protection de l'enfance, etc.)
3. Demandez à chaque élève de nommer deux adultes fiables de qui ils peuvent obtenir de l'aide.
4. Pour les élèves qui pourraient avoir de la difficulté à penser à deux adultes, dites-leur que vous leur accorderez plus de temps et que vous reviendrez à eux. S'ils ont toujours de la difficulté, assurez-vous de faire un suivi avec eux individuellement pour en discuter après l'activité (reportez-vous à la section *Commentaires et ressources additionnelles*).
5. Dites aux élèves que s'ils ont de la difficulté à repérer des adultes fiables, il est aussi possible de recourir à des organismes et ressources fiables. Demandez aux élèves de vous aider à nommer des ressources utiles comme les sociétés d'aide à l'enfance, Jeunesse, J'écoute, Black Youth Helpline, Naseeha Youth Helpline et LGBT Youth Line (reportez-vous au feuillet d'organismes et de ressources qui appuient les jeunes, inclus dans les ressources pour la classe).
6. Demandez aux élèves pourquoi ils devaient repérer au moins deux adultes fiables à qui ils peuvent s'adresser.
 - Assurez-vous de souligner que parfois, le premier adulte qu'ils choisissent pourrait ne pas être disponible ou ne pas être en mesure de leur fournir l'aide dont ils ont besoin, et que dans un tel cas, il est important d'avoir un plan de rechange et un autre adulte à qui ils peuvent s'adresser.
7. Concluez en insistant sur le fait que les jeunes doivent continuer de dévoiler aux adultes fiables jusqu'à ce qu'ils obtiennent l'aide dont ils ont besoin. Cela s'applique autant lorsqu'ils ont besoin d'aide eux-mêmes que lorsqu'ils recherchent de l'aide pour un ami.

Commentaires et ressources additionnelles :

- Lorsque vous rencontrerez individuellement les élèves qui ont de la difficulté à nommer des adultes fiables :
 - Suggérez-leur de penser au-delà de la famille immédiate et des amis, en élargissant aux membres de la parenté, aux membres de la communauté, aux enseignants, à d'autres membres du personnel scolaire, etc.
 - Suggérez-leur des ressources comme les lignes d'aide (Jeunesse, J'écoute, Black Youth Helpline, Naseeha Youth Helpline, LGBT Youth Line) et les sociétés d'aide à l'enfance.
- Cette activité pourrait faire en sorte que des personnes dévoilent des occurrences de mauvais traitements soupçonnées. Le facilitateur a l'obligation légale de signaler cette information à une [Société d'aide à l'enfance](#).