

# Journée Passez au mauve de l'AOSAE : Leçon 4



## Leçon 4 : Mains tendues, Briser le silence et demander de l'aide

**Niveau scolaire :** Prématernelle à 2<sup>e</sup> année

**Durée :** 20 minutes par activité

### Objectif de l'activité :

L'objectif est d'améliorer la Journée Passez au mauve avec des activités qui renforcent le concept d'un village qui assure la sécurité des enfants, ainsi que l'importance de demander de l'aide.

### Matériel requis :

#### Option 1 : Mains tendues

- Modèle fourni dans la trousse

#### Option 2 : Briser le silence et demander de l'aide

- Articles pour faire du bruit, p. ex., sifflets, maracas, tambours, sacs de papier, enregistreurs

### Activity Description:

#### Option 1 : Mains tendues

1. L'enseignant démontre aux enfants comment tracer leur propre main à côté du modèle de main d'adulte.
2. En travaillant seuls ou avec d'autres, les enfants utilisent un crayon de cire ou un marqueur mauve pour tracer l'empreinte de leur main.
3. À l'intérieur de l'image de la main d'adulte, les enfants utiliseront des crayons ou des crayons de cire de couleur pour dessiner des adultes dans la communauté (village) à qui ils peuvent s'adresser pour obtenir de l'aide.
4. À l'intérieur de l'image de leur main, ils peuvent dessiner :
  - la personne ou les personnes qui prennent soin de moi et assurent ma sécurité
5. Intégrez le thème du mauve à l'activité :
  - Dessinez le contour de la main des enfants en mauve.
  - Coloriez en mauve tout l'espace autour des mains.
  - Utilisez de la peinture mauve pour créer une empreinte de main.
  - Utilisez du papier de bricolage coloré pour créer une bordure mauve autour des dessins.



Ontario Association of  
Children's Aid Societies  
The voice of child welfare in Ontario

6. Posez les questions de discussion suivantes :

- *Pouvez-vous nommer deux adultes à qui vous pouvez vous adresser pour obtenir de l'aide? Si des enfants n'arrivent pas à penser à des adultes aidants, rencontrez-les seuls et aidez-les à penser à d'autres adultes et sources de soutien.*
- *Qu'en est-il ici à l'école? Pouvez-vous penser à des adultes travaillant à l'école à qui vous pourriez vous adresser pour obtenir de l'aide?*
- *Pouvez-vous penser à d'autres personnes aidantes dans la communauté qui portent des uniformes particuliers ou ont un travail particulier (policiers, médecins, ambulanciers, infirmières, dentistes, conseillers, travailleurs sociaux, etc.)*

7. Organisez une exposition et invitez d'autres classes à admirer le mur de partage. Passez au mauve. Visitez d'autres classes qui ont leur propre mur de partage.

### **Option 2 : Briser le silence et demander de l'aide**

1. Distribuez des instruments et d'autres articles servant à faire du bruit.
2. Expliquez aux enfants qu'ils « briseront le silence » et feront beaucoup de bruit pour représenter ce qu'ils doivent faire lorsqu'ils demandent de l'aide. Expliquez-leur qu'ils peuvent aussi taper des mains, chanter ou crier « Je brise le silence! »
3. Demandez aux élèves de garder le silence.
4. Dites-leur que vous compterez à rebours à partir de 10 dans votre tête, et que lorsque vous direz « Allez-y! », tout le monde devra faire beaucoup de bruit durant 30 secondes.
5. Lorsque les 30 secondes seront écoulées, vous demanderez aux enfants d'être silencieux à nouveau; vous pourrez alors leur poser des questions.
6. Posez les questions de discussion suivantes :
  - *-Comment vous êtes-vous sentis en faisant beaucoup de bruit?*
  - *-Qu'avez-vous ressenti de désagréable en faisant beaucoup de bruit?*
  - *-En quoi demander de l'aide est-il semblable à faire du bruit?*
  - *-Pourquoi est-il important de demander de l'aide lorsque vous êtes un enfant?*

### **Adaptation :**

- Pour les enfants qui ont une sensibilité accrue au bruit, vous pouvez leur demander de fabriquer leurs propres articles pour faire du bruit (rouleaux de papier hygiénique remplis de riz, de fèves ou de maïs à éclater), qui procureront le sentiment de faire du bruit sans que ce soit assommant.

### **Commentaires et ressources additionnelles :**

- Rappel : Le facilitateur a le devoir légal de faire rapport de mauvais traitements et de négligence soupçonnés à l'égard des enfants. Veuillez vous reporter au *Guide de l'enseignant* pour obtenir de l'information détaillée sur le repérage des signes de mauvais traitements et de négligence, ainsi que sur le Devoir de faire rapport.