

Journée Passez au mauve de l'AOSAE : Leçon 3



Leçon 3 : Cercles du mieux-être

Niveau scolaire : Prématornelle à 2^e année

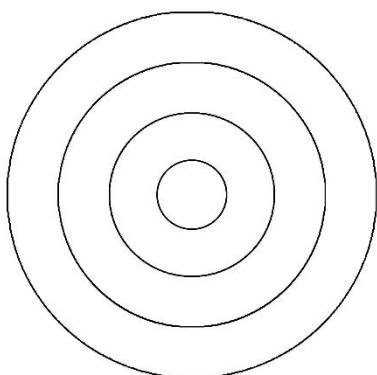
Durée : 40 minutes

Objectif de l'activité :

L'objectif de cette activité est que les enfants dessinent des cercles concentriques pour identifier les divers types de besoins fondamentaux qui doivent être satisfaits pour ressentir le mieux-être.

Matériel requis :

- Crayons de cire ou crayons de couleur, comprenant idéalement la couleur mauve
- Modèle pour « Cercles du mieux-être » fourni dans la trousse



Description de l'activité :

1. Demandez aux enfants de dessiner une représentation d'eux-mêmes au centre du cercle. Il peut s'agir simplement d'un bonhomme sourire, ou encore d'un dessin plus élaboré.
2. Demandez-leur de dessiner certains de leurs besoins fondamentaux dans chaque cercle concentrique. Offrez-leur la possibilité de choisir quatre des suggestions ci-dessous ou de dessiner leurs propres besoins :
 - *Mon aliment préféré*
 - *Mon vêtement préféré*
 - *Ce qui me rend heureux*
 - *La ou les personne(s) qui prennent soin de moi*
 - *Mon jeu ou mon activité préférés*



Ontario Association of
Children's Aid Societies
The voice of child welfare in Ontario

- *Ce qui aide à me sentir en santé*
- *Ce qui me fait sentir aimé*
- *Ce que j'aime le plus à l'école*

3. Demandez aux enfants de dessiner dans les deux premiers cercles extérieurs deux personnes à qui ils peuvent s'adresser pour obtenir de l'aide.

4. Posez les questions de discussion suivantes :

- *Quels besoins fondamentaux avez-vous choisi de placer dans votre cercle? Pourquoi?*
- *Parmi les besoins fondamentaux que vous avez dessinés, quels sont ceux qui sont aussi des besoins fondamentaux des animaux?*
- *Parmi les besoins fondamentaux que vous avez dessinés, quels sont ceux qui ne sont pas des besoins fondamentaux des animaux?*
- *Parmi les personnes que vous avez dessinées, à qui vous adresseriez-vous pour obtenir de l'aide?*

5. Disposez les cercles du mieux-être sur un Mur d'apprentissage. N'oubliez pas de demander la permission de montrer les dessins. Invitez d'autres classes à venir admirer les créations.

Activités additionnelles suggérées :

- Les élèves feront pousser des semis ou des plantes dans leur classe et s'en occuperont. Utilisez des graines à croissance rapide comme des haricots à rames, des fleurs de soucis (marigolds) ou des fleurs sauvages et lisez les instructions sur les sachets de graines. Suscitez la discussion sur ce que cela comporte d'être responsable de s'occuper d'un autre être vivant. Mentionnez les récompenses que procure le fait de nourrir quelque chose qu'on regarde pousser.

Commentaires et ressources additionnelles :

- Rappel : Le facilitateur a le devoir légal de faire rapport de mauvais traitements et de négligence soupçonnés à l'égard des enfants. Veuillez vous reporter au *Guide de l'enseignant* pour obtenir de l'information détaillée sur le repérage des signes de mauvais traitements et de négligence, ainsi que sur le Devoir de faire rapport.