

# Journée Passez au mauve de l'AOSAE : Aperçu de la Leçon 1



## Leçon 1 : Il faut tout un village pour protéger les enfants

### Introduction

On entend souvent le dicton « Il faut tout un village pour élever un enfant. » Il convient aussi de noter qu'« Il faut tout un village pour protéger les enfants. » Les parents et les personnes responsables jouent un rôle crucial lorsqu'il s'agit d'assurer la sécurité des enfants, mais il est important de s'assurer que les enfants ont aussi accès à un système de soutien social plus large, étant donné que ce dernier est crucial pour la prévention des mauvais traitements. Ce système inclut des adultes qui peuvent fournir du soutien et intervenir lorsque des enfants s'adressent à eux pour obtenir de l'aide.

En général, les jeunes enfants ont plus tendance à dévoiler aux adultes qu'ils subissent des mauvais traitements, alors que les jeunes sont plus susceptibles de dévoiler cette situation à leurs pairs<sup>3,4,6</sup>. Dans les deux cas, l'engagement d'un adulte est nécessaire. Même si une personne dévoile des mauvais traitements à un pair, il ne relève pas du pair d'intervenir. Le message clé est plutôt d'obtenir de l'aide d'un adulte. Le type de réponse que les enfants reçoivent lorsqu'ils font un dévoilement peut déterminer s'ils continueront à dévoiler et obtenir de l'aide<sup>1,2,5</sup>. Si un enfant obtient une réponse positive à son dévoilement, il est plus probable qu'il recherchera de nouveau de l'aide lorsqu'il en aura besoin. Cela souligne l'importance de la réponse d'un adulte aux dévoilements des enfants.

Les systèmes de soutien social peuvent être formels ou informels. Les soutiens formels incluraient des personnes comme des enseignants, des médecins, des conseillers, des policiers et des intervenants du bien-être de l'enfance. Les soutiens informels incluraient des membres de la famille ou de la parenté, des amis, des voisins et d'autres membres de la communauté. Dans le présent module, les enfants repèrent des adultes dans leur « village » à qui ils peuvent s'adresser pour obtenir de l'aide. On les encourage aussi à continuer à dévoiler jusqu'à ce qu'ils obtiennent l'aide dont ils ont besoin.

### Thèmes clés

1. La plupart des adultes veulent aider les enfants
2. Repérer les adultes aidants dans sa propre communauté
3. Continuer à dévoiler jusqu'à ce qu'on obtienne l'aide dont on a besoin



## Résultats d'apprentissage

1. Aider les enfants à reconnaître qu'une communauté est composée de diverses personnes qui peuvent aider
2. Aider les enfants à repérer des adultes dans leur réseau de soutien social à qui ils peuvent s'adresser pour obtenir de l'aide

## Objectifs d'apprentissage selon le niveau scolaire

### Prématernelle-Maternelle :

- Présenter le concept d'être dans un « village » ou un réseau de soutien social d'adultes aidants
- Présenter le concept d'adultes aidants
- Aider les enfants à repérer deux adultes à qui ils peuvent s'adresser pour obtenir de l'aide

### 1re et 2e année :

- Présenter le concept d'être dans un « village » ou un réseau de soutien social d'adultes aidants
- Aider les enfants à repérer au moins trois adultes à qui ils peuvent s'adresser pour obtenir de l'aide
- Insister sur l'importance de continuer à dévoiler jusqu'à ce qu'on obtienne l'aide dont on a besoin

### 3e à 5e année :

- Renforcer le concept de faire partie d'une communauté ou d'un « village » d'adultes aidants
- Expliquer en détail pourquoi le fait d'avoir un réseau de soutien social est important pour la sécurité
- Aider les enfants à repérer au moins trois adultes à qui ils peuvent s'adresser pour obtenir de l'aide
- Insister sur l'importance de continuer à dévoiler jusqu'à ce qu'on obtienne l'aide dont on a besoin

## Questions de discussion

### Prématernelle-Maternelle :

1. Qu'est-ce que cela signifie d'être dans une communauté ou un « village »?
  - *Une communauté ou un « village » sont composés de divers types de personnes : des adultes, incluant des parents et des personnes responsables, et des enfants.*
  - *Les personnes du village peuvent être...(donner des exemples de rôles de personnes, p. ex., enseignants, médecins, policiers, membres de la famille, amis).*
2. Qu'est-ce qu'un adulte aidant?
  - *Un adulte aidant est une personne à qui vous pouvez vous adresser, qui vous écoutera et essaiera de faire quelque chose pour vous aider.*
3. Si vous avez un problème ou une crainte, qui sont deux adultes à qui vous pouvez vous adresser pour obtenir de l'aide?
  - *Encouragez les enfants à nommer plus d'un adulte à qui ils peuvent s'adresser pour obtenir de l'aide.*
  - *Mentionnez que le réseau de soutien de chaque personne sera différent.*
4. Pourquoi vous ai-je demandé de nommer deux adultes au lieu d'un seul?
  - *Cette question ouvre la discussion sur le fait que la première personne à qui un enfant s'adresse pourrait ne pas offrir d'aide ou ne pas être disponible.*
  - *Insistez sur le fait qu'il est important de continuer à dévoiler jusqu'à ce qu'on obtienne l'aide dont on a besoin.*

### 1re et 2e année :

1. Qu'est-ce que cela signifie de faire partie d'une communauté ou d'un « village »?
  - *Une communauté ou un « village » sont composés de divers types de personnes : des adultes, incluant des parents et des personnes responsables, et des enfants.*
  - *Faire partie d'un « village » signifie qu'il y a de nombreuses personnes à qui vous pouvez vous adresser pour obtenir du soutien lorsque vous en avez besoin.*
2. Pouvez-vous penser à trois personnes dans votre « village » à qui vous pouvez vous adresser pour obtenir de l'aide? Qui sont-elles?
  - *Encouragez les enfants à nommer plus d'un adulte à qui ils peuvent s'adresser pour obtenir de l'aide.*
  - *Mentionnez que le réseau de soutien de chaque personne sera différent.*
3. Pourquoi vous ai-je demandé de nommer trois adultes au lieu d'un seul?
  - *Cette question ouvre la discussion sur le fait que la première personne à qui un enfant s'adresse pourrait ne pas offrir d'aide ou ne pas être disponible.*
  - *Insistez sur le fait qu'il est important de continuer à dévoiler jusqu'à ce qu'on obtienne l'aide dont on a besoin.*

- *Vous pouvez mentionner des caractéristiques propres à un adulte aidant (p. ex. quelqu'un qui est disposé à écouter et intervenir au nom de l'enfant).*

4. Si l'adulte à qui vous vous adressez ne peut pas vous aider, que devez-vous faire?

- *Insistez sur le fait qu'ils doivent s'adresser à un autre adulte et continuer à dévoiler jusqu'à ce qu'ils obtiennent l'aide dont ils ont besoin.*

### 3e à 5e année :

1. Qu'est-ce que cela signifie de faire partie d'une communauté ou d'un « village »?

- *Faire partie d'un « village » signifie qu'il y a de nombreuses personnes, incluant des parents et des personnes responsables, à qui vous pouvez vous adresser pour obtenir du soutien lorsque vous en avez besoin.*

2. Pourquoi est-il important d'avoir des adultes dans votre « village » ou un réseau de soutien à qui vous pouvez vous adresser pour obtenir de l'aide?

- *Lorsque les enfants ont un problème ou une crainte, ou qu'ils ne se sentent pas en sécurité, ils sauront à qui s'adresser pour obtenir de l'aide.*
- *Insistez sur le fait que si une personne ne peut pas aider, ils peuvent s'adresser à une autre personne et continuer à dévoiler jusqu'à ce qu'ils obtiennent l'aide dont ils ont besoin.*

3. Pouvez-vous penser à trois adultes dans votre communauté ou « village » à qui vous pouvez vous adresser pour obtenir de l'aide? Qui sont-ils?

- *Encouragez les enfants à nommer plus d'un adulte à qui ils peuvent s'adresser pour obtenir de l'aide.*
- *Mentionnez que le réseau de soutien de chaque personne sera différent.*

4. Pourquoi vous ai-je demandé de nommer trois adultes au lieu d'un seul?

- *Cette question ouvre la discussion sur le fait que la première personne à qui un enfant s'adresse pourrait ne pas offrir d'aide ou ne pas être disponible.*
- *Insistez sur le fait qu'il est important de continuer à dévoiler à divers adultes jusqu'à ce qu'on obtienne l'aide dont on a besoin.*
- *Vous pouvez mentionner des caractéristiques propres à un adulte aidant (p. ex. quelqu'un qui est disposé à écouter et intervenir au nom de l'enfant).*

5. Que se passe-t-il si la personne à qui vous vous adressez ne peut pas vous aider? Que devez-vous faire?

- *Insistez sur le fait qu'ils doivent s'adresser à un autre adulte et continuer à dévoiler jusqu'à ce qu'ils obtiennent l'aide dont ils ont besoin.*

6. Qui d'autre dans la communauté peut assurer la sécurité des enfants?

- *Mentionnez des organismes comme Jeunesse, J'écoute, les sociétés d'aide à l'enfance et la police.*

## Activité

- Modèle pour « Obtenir l'aide dont vous avez besoin » fourni dans la trousse

## Attentes pertinentes relatives au Curriculum de l'Ontario

Prématernelle-Maternelle :

- Reportez-vous à « Relations saines », à la p. 113 du Programme de la maternelle et du jardin d'enfants (édition 2016).

Le Curriculum de l'Ontario – Éducation physique et santé :

Attentes génériques relatives aux habiletés de vie :

**1<sup>re</sup> à 5<sup>e</sup> année :** 1.3, 1.4

Attentes génériques :

**1<sup>re</sup> à 5<sup>e</sup> année :** C2

Attentes spécifiques :

**1<sup>re</sup> année :** C1.2

**2<sup>e</sup> année :** C2.3

**3<sup>e</sup> année :** C2.2

**4<sup>e</sup> année :** C2.2

**5<sup>e</sup> année :** C1.1

## Références

1. Hershkowitz, I., Lanes, O., & Lamb, M.E. (2007). Exploring the disclosure of child sexual abuse with alleged victims and their parents. *Child Abuse & Neglect*, 31, 111-123.
2. Jensen, T.K., Gulbrandsen, W., Mossige, S., Reichelt, S., & Tjersland, O.A. (2005). Reporting possible sexual abuse: A qualitative study on children's perspectives and the context for disclosure. *Child Abuse & Neglect*, 29, 1395-1413.
3. Kogan, S.M. (2004). Disclosing unwanted sexual experiences: Results from a national sample of adolescent women. *Child Abuse & Neglect*, 28, 147-165.
4. Shackel, R. (2009). Understanding children's medium for disclosing sexual abuse: A tool for overcoming potential misconceptions in the courtroom. *Psychiatry, Psychology, and Law*, 16, 379-393.
5. Staller, K.M., & Nelson-Gardell, D. (2005). 'A burden in your heart' Lessons of disclosure from female preadolescent and adolescent survivors of sexual abuse. *Child Abuse & Neglect*, 29, 1415-1432.
6. Ungar, M., Tutty, L.M., McConnell, S., Barter, K., & Fairholm, J. (2009). What Canadian youth tell us about disclosing abuse. *Child Abuse & Neglect*, 33, 699-708.