

Journée Passez au mauve de l'AOSAE – Leçon 1



Leçon 1 : Obtenir l'aide dont vous avez besoin

Niveau scolaire : 3^e à 5^e année

Durée : 40 minutes

Objectif de l'activité :

L'objectif de cette activité est d'aider les enfants à s'exercer à demander de l'aide. La première personne à qui ils s'adressent n'est peut-être pas en mesure d'aider; cela nécessite donc que les enfants dévoilent à plus d'une personne.

Materials Needed:

- Cartes d'activité
 - Photocopiez 2 ou 3 séries de sorte que les enfants puissent jouer quelques rondes.
 - Découpez les cartes et mélangez chaque série individuellement.

Description de l'activité :

1. Rassemblez les élèves et dites-leur qu'ils joueront à un jeu. Dans ce jeu, ils recevront tous une carte d'activité. Une série de cartes décrit quelqu'un qui a besoin d'aide pour quelque chose en particulier, et l'autre série décrit les actions ou les choses qui correspondent à ces besoins particuliers.
2. Dites aux enfants qu'ils se promèneront avec leur carte, et que certains d'entre eux demanderont de l'aide, alors que d'autres auront la carte qui correspond à l'aide dont ils ont besoin.
 - *Donnez-leur un exemple. Par exemple, si vous avez une carte décrivant une personne qui s'est éraflé le genou, la carte correspondante que vous voudrez trouver est celle montrant des band-aids.*
3. Divisez les enfants en deux groupes, Groupe A et Groupe B, et demandez-leur de se souvenir du groupe dont ils font partie. Cela permettra de vous assurer que chaque groupe a une chance de rechercher de l'aide. Distribuez une carte de « recherche d'aide » à chaque enfant du Groupe A, et une carte de « solution » à chaque enfant du Groupe B. Lorsque chaque enfant aura une carte, demandez-leur de se disperser dans la classe, de se promener et puis de décrire verbalement ce dont ils ont besoin et ce qu'ils ont à offrir, tout en se montrant mutuellement leur carte.
 - ✓ *Demandez aux enfants de décrire à haute voix ce dont ils ont besoin et ce qu'ils ont à offrir pour répondre au besoin de quelqu'un.*



Ontario Association of
Children's Aid Societies
The voice of child welfare in Ontario

4. Accordez aux enfants environ 10 minutes pour participer au jeu, ou jusqu'à ce que la majorité ait trouvé sa carte correspondante. Répétez le jeu, le Groupe B recherchant maintenant de l'aide. Demandez ensuite aux enfants de se rassembler et recueillez les cartes.
5. Posez les questions de discussion suivantes :
 - *Qui a réussi à trouver une carte correspondante plutôt rapidement? Comment vous êtes-vous sentis?*
 - *Qui a pris un certain temps avant de pouvoir trouver la carte correspondante? Comment vous êtes-vous sentis? Qu'avez-vous ressenti lorsque vous avez finalement trouvé quelqu'un qui répondait à votre besoin?*
 - *Qu'avez-vous ressenti lorsque vous n'étiez pas capables de trouver votre carte correspondante?*
 - Encouragez les enfants en leur disant qu'ils ont fait un excellent travail en continuant d'essayer. Rappelez-leur qu'ils avaient seulement un temps limité pour jouer au jeu, et qu'autrement, ils auraient trouvé leur carte correspondante.
 - *Pourquoi est-ce si important de trouver la bonne personne (carte) qui correspond à votre besoin, plutôt que de trouver n'importe qui? (p. ex. «Parce que la personne pourrait ne pas être capable de me fournir le type d'aide dont j'ai besoin. »)*
 - *Lorsque vous n'avez pas pu trouver votre carte correspondante immédiatement, qu'avez-vous fait? (p. ex. « J'ai continué à chercher jusqu'à ce que je trouve la personne qui correspondait à mon besoin. ») Pourquoi est-ce important d'agir ainsi? (p. ex. « Pour être certain que je reçois le type d'aide dont j'ai vraiment besoin. »)*
6. Concluez la discussion en vous reportant à la discussion d'introduction de la Leçon 1. Rappelez aux enfants que lorsqu'ils ont un problème ou une crainte, ils doivent obtenir de l'aide d'un adulte. Il se pourrait que la première personne à qui ils s'adressent ne puisse pas les aider. Tout comme dans le jeu, ils doivent continuer à dévoiler jusqu'à ce qu'ils trouvent la personne qui peut les aider de la bonne façon.

Adaptations :

- Pour les élèves en apprentissage du français, passez en revue les cartes d'activité avec eux avant le jeu, pour les aider à comprendre le contexte. Répétez avec eux la façon de demander de l'aide durant l'activité.
- Pour les élèves qui ont de la difficulté à participer à l'activité et à la discussion avec l'ensemble de la classe, prévoyez du temps pour passer en revue les messages clés de l'activité seul avec eux.

Commentaires et ressources additionnelles :

- Rappel : Le facilitateur a le devoir légal de faire rapport de mauvais traitements et de négligence soupçonnés à l'égard des enfants. Veuillez vous reporter au *Guide de l'enseignant* pour obtenir de l'information détaillée sur le repérage des signes de mauvais traitements et de négligence, ainsi que sur le Devoir de faire rapport.