

# Journée Passez au mauve de l'AOSAE : Leçon 1



## Leçon 1 : Obtenir l'aide dont vous avez besoin

**Niveau scolaire :** Prématernelle à 2<sup>e</sup> année

**Durée :** 40 minutes

### Objectif de l'activité :

L'objectif de cette activité est d'aider les enfants à s'exercer à demander de l'aide. La première personne à qui ils s'adressent n'est peut-être pas en mesure d'aider; cela nécessite donc que les enfants dévoilent à plus d'une personne.

### Matériel requis :

- Cartes illustrées
  - Photocopiez 2 ou 3 séries de sorte que les enfants puissent jouer quelques rondes.
  - Découpez les cartes et mélangez chaque série individuellement.

### Description de l'activité :

1. Rassemblez les élèves et dites-leur qu'ils joueront à un jeu. Dans ce jeu, ils recevront tous une carte illustrée. Une série de cartes montre quelqu'un qui a besoin d'aide pour quelque chose en particulier, et l'autre série montre des images qui correspondent à ces besoins particuliers.
2. Dites aux enfants qu'ils se promèneront avec leur carte, et que certains d'entre eux demanderont de l'aide, alors que d'autres auront la carte qui correspond à l'aide dont ils ont besoin.
  - *Donnez-leur un exemple. Par exemple, si vous avez une carte montrant une personne à vélo sans casque, la carte correspondante que vous voudrez trouver est celle montrant un casque.*
3. Divisez les enfants en deux groupes, Groupe A et Groupe B, et demandez-leur de se souvenir du groupe dont ils font partie. Cela permettra de vous assurer que chaque groupe a une chance de rechercher de l'aide. Distribuez une carte de « recherche d'aide » à chaque enfant du Groupe A, et une carte de « solution » à chaque enfant du Groupe B. Lorsque chaque enfant aura une carte, demandez-leur de se disperser dans la classe, de se promener et puis de décrire à haute voix ce dont ils ont besoin et ce qu'ils ont à offrir, tout en se montrant mutuellement leur carte.
  - *Avant cette étape, demandez aux enfants de décrire ce dont ils ont besoin à haute voix. Si certains enfants ne savent pas trop comment demander de l'aide, aidez-les à formuler une phrase pour demander de l'aide. Insistez sur le fait que les enfants doivent utiliser leurs paroles et leur carte pour trouver leur carte correspondante.*
4. Lorsqu'un enfant a trouvé sa carte correspondante, les deux élèves de la paire peuvent montrer leur carte au facilitateur, et puis choisir une carte de la prochaine série et essayer à nouveau.



Ontario Association of  
Children's Aid Societies  
The voice of child welfare in Ontario

5. Accordez aux enfants environ 10 minutes pour participer au jeu, ou jusqu'à ce que la majorité ait trouvé sa carte correspondante. Répétez le jeu, le Groupe B recherchant maintenant de l'aide. Demandez ensuite aux enfants de se rassembler et recueillez les cartes.
6. Posez les questions de discussion suivantes :
  - *Qui a réussi à trouver une carte correspondante presque immédiatement? Comment vous êtes-vous sentis?*
  - *Qui a pris un certain temps avant de pouvoir trouver la carte correspondante? Qu'avez-vous fait? (p. ex. « J'ai continué à demander jusqu'à ce que je trouve la carte correspondante. »)*
  - *Qu'avez-vous ressenti lorsque vous avez finalement trouvé quelqu'un qui répondait à votre besoin?*
  - *Qu'avez-vous ressenti lorsque vous n'étiez pas capables de trouver votre carte correspondante?*
    - Encouragez les enfants en leur disant qu'ils ont fait un excellent travail en continuant d'essayer. Rappelez-leur qu'ils avaient seulement un temps limité pour jouer au jeu, et qu'autrement, ils auraient trouvé leur carte correspondante.
  - *Pourquoi est-ce si important de trouver la bonne personne (carte) qui correspond à votre besoin, plutôt que de trouver n'importe qui? (p. ex. « Parce que la personne pourrait ne pas être capable de me fournir l'aide dont j'ai besoin. »)*
7. Concluez la discussion en vous reportant à la discussion d'introduction de la Leçon 1. Rappelez aux enfants que lorsqu'ils ont un problème ou une crainte, ils doivent obtenir de l'aide d'un adulte. Il se pourrait que la première personne à qui ils s'adressent ne puisse pas les aider. Tout comme dans le jeu, ils doivent continuer à dévoiler jusqu'à ce qu'ils trouvent la personne qui peut les aider de la bonne façon.

#### **Adaptations :**

- Pour les élèves en apprentissage du français, passez en revue les cartes illustrées avec eux avant le jeu, pour les aider à comprendre le contexte. Répétez avec eux la façon de demander de l'aide durant l'activité.
- Pour les élèves qui ont de la difficulté à participer à l'activité et à la discussion avec l'ensemble de la classe, prévoyez du temps pour passer en revue les messages clés de l'activité seul avec eux.

#### **Commentaires et ressources additionnelles :**

- Rappel : Le facilitateur a le devoir légal de faire rapport de mauvais traitements et de négligence soupçonnés à l'égard des enfants. Veuillez vous reporter au *Guide de l'enseignant* [hyperlink] pour obtenir de l'information détaillée sur le repérage des signes de mauvais traitements et de négligence, ainsi que sur le Devoir de faire rapport.